



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE - REPUBBLICA ITALIANA - REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo “Colozza/Bonfiglio”

Via Imera,32- 90138 Palermo -Tel. 091-582068 Fax 091-334232

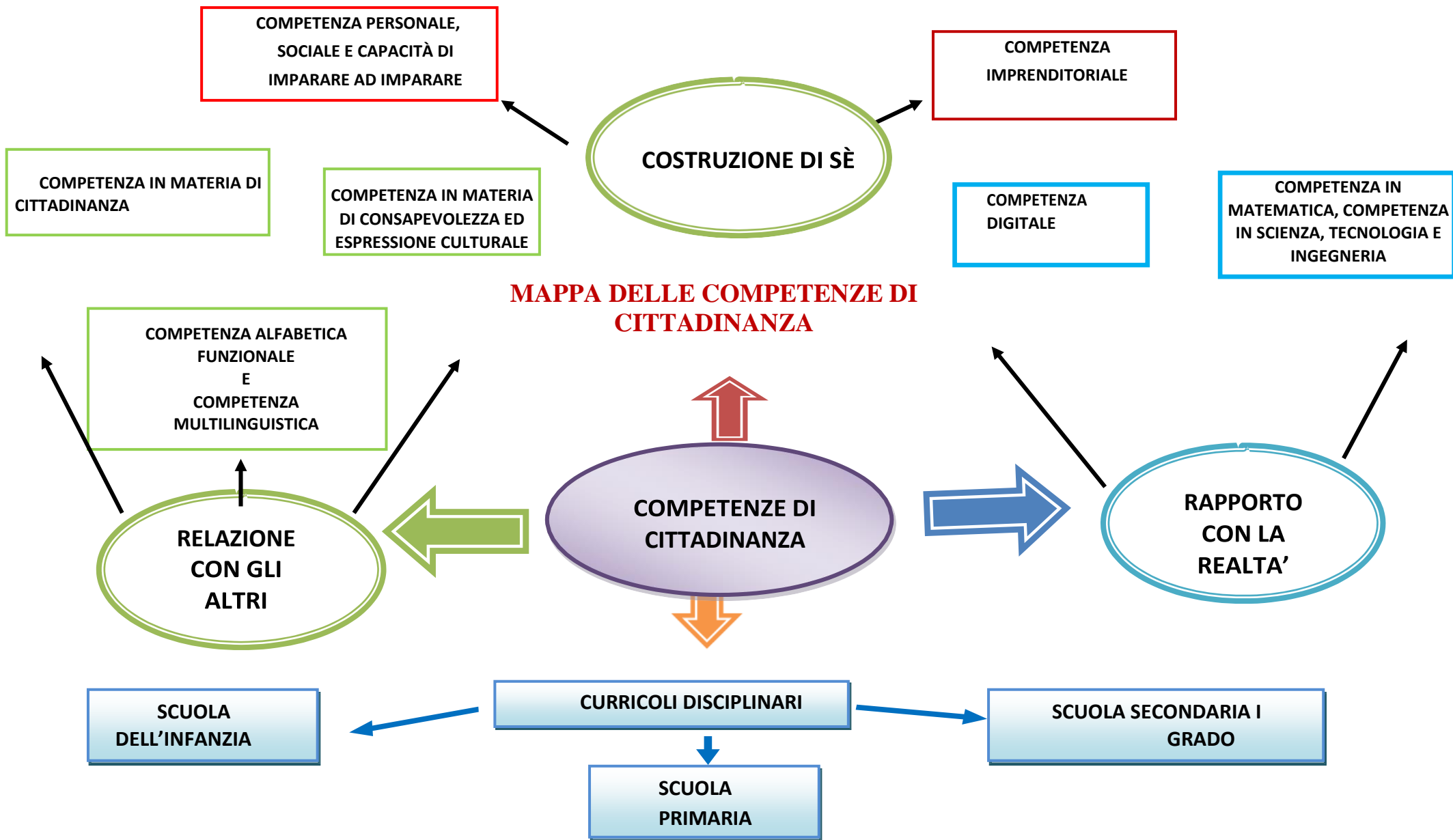
C. M. PAIC85100P - C.F. 80014460820

sito web www.iccolozzabonfiglio.it

E-Mail paic85100p@istruzione.it paic85100p@pec.istruzione.it



Anno Scolastico 2020/2021



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 	<p style="text-align: center;">DIGNITA' DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 	<p style="text-align: center;">IDENTITA' ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. • riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA MULTILINGUISTICA 	<p style="text-align: center;">RELAZIONE</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ COMPETENZA IN MATEMATICA. COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA 	<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA				
TRE ANNI	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ ATTIVITA'	COMPETENZE
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Giochi motori per la scoperta del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale; instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti.
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il contrassegno proprio e degli altri. ✓ Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche ✓ Le prime regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto. • Essere consapevoli dell'esistenza di problematiche legate all'ambiente • Partecipare con la consapevolezza adeguata al suo livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o dal territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. ✓ Giochi finalizzati. ✓ Impronta ecologica e sostenibilità ✓ Rispetto dell'ambiente ✓ Tutela e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si mostra autonomo nell'esecuzione di consegne e disponibile alla collaborazione. ✓ Rispetta le proprie cose e quelle altrui. ✓

		<p>nell'ambito della sensibilizzazione sulle tematiche ambientali, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico e della conservazione della memoria comune; essere consapevoli di alcune buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente</p>	<p>valorizzazione del patrimonio storico artistico</p> <p>✓ Conservazione della memoria comune</p>	
QUATTRO ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<p>✓ Le emozioni a scuola.</p> <p>✓ La mia famiglia</p>	<p>✓ Sviluppa il senso d'identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.</p> <p>✓</p>
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	<p>✓ La mia sezione, la mia scuola.</p> <p>✓ Le regole a scuola.</p> <p>✓ Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</p>	<p>✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.</p>

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). ✓ Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). 	
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Essere consapevoli dell'esistenza di problematiche legate all'ambiente • Partecipare con la consapevolezza adeguata al suo livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il rispetto delle regole. ✓ Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. ✓ Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. ✓ Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in 	

		<p>dal territorio nell'ambito della sensibilizzazione sulle tematiche ambientali, della valorizzazione del patrimonio storico-artistico e della conservazione della memoria comune; essere consapevoli di alcune buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente</p>	<p>caso di emergenza nell'ambito scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impronta ecologica e sostenibilità ✓ Rispetto dell'ambiente ✓ Tutela e valorizzazione e del patrimonio storico artistico ✓ Conservazione e della memoria comune 	
CINQUE ANNI	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. ✓ La propria storia personale. ✓ Cura della persona. ✓ Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni ✓ Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere 	

	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La consapevolezza delle emozioni a scuola. ✓ Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. ✓ Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana. 	
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole a scuola e fuori. ✓ Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. ✓ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto 	

		degli altri e superando il proprio punto di vista	scolastico. ✓ Conoscenza di espressioni culturali diverse	
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e procedure. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Essere consapevoli dell'esistenza di problematiche legate all'ambiente • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. • Partecipare con la consapevolezza adeguata al suo livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. • Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. • I miei diritti e i miei doveri • Impronta ecologica e sostenibilità • Conoscenza e rispetto dell'ambiente 	

		dal territorio nell'ambito della sensibilizzazione sulle tematiche ambientali, della valorizzazione del patrimonio storico- artistico e della conservazione della memoria comune; essere consapevoli di alcune buone pratiche legate al rispetto dell'ambiente		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA				
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione ✓ L'alimentazione giornaliera ✓ Gusti e disgusti alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. ✓ Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.

CLASSE PRIMA	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze e i punti di vista • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola ✓ Le regole scolastiche ✓ Gli incarichi a scuola ✓ L'ascolto e i turni di parola ✓ I ruoli familiari 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ✓ Conosce i propri diritti e i propri doveri. ✓ Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità • Riconoscere la figura dell'adulto come punto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. ✓ Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca ✓ Giochi di ruolo ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. ✓ Letture di storie e verbalizzazione di vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. ✓ Individua le regole e le responsabilità di ciascuno. ✓ Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede. ✓ Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

		di riferimento.		
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. ✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici ✓ Il valore delle cose.. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo con atteggiamento critico e consapevole
		<p>conversazione corretta ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'esistenza di problematiche legate all'ambiente naturale • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano 	<p>al gioco libero</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia ✓ Attività con le realtà del territorio ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Il rispetto della natura ✓ L' impronta ecologica ✓ La sostenibilità ✓ Le disuguaglianze ✓ Tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico 	

		<p>evacuazione, educazione stradale, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che le risorse a nostra disposizione sul pianeta terra sono limitate. • Essere consapevoli che all'interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono disuguaglianze in relazione alla soddisfazione dei bisogni fondamentali. • Individuare i beni culturali, riconoscerli nell'ambiente e documentarli con fotografie e/o disegni • Partecipare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico. • Partecipare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della 	<p>✓ Conservazione della memoria comune</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--

		conservazione della memoria comune.		
	NUCLEI	• OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità ✓ Le emozioni ✓ Cura della persona. ✓ I principi di una sana alimentazione 	
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. ✓ Il personale scolastico. ✓ Le differenze di genere ✓ Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini) 	

<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed accogliere diverse forme di “diversità” interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all’ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La scoperta dell’altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ✓ Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. ✓ Le regole della buona conversazione ✓ Modalità di gestione dei conflitti ✓ Ascolto di storie di generosità e di pace ✓ Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe 	
----------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PARTECIPAZIONE

- | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <h2>PARTECIPAZIONE</h2> | <ul style="list-style-type: none">• Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.• Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.• Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.• Conoscere i principali diritti dei bambini• Essere consapevoli dell'esistenza di problematiche legate all'ambiente naturale• Essere consapevoli che le risorse a nostra disposizione sul pianeta terra sono limitate.• Essere consapevoli che | <ul style="list-style-type: none">✓ Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.✓ Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici✓ Il valore delle cose..✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti✓ I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.✓ Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione.✓ Conoscenza e rispetto dell'ambiente✓ Le più importanti norme di sicurezza✓ L'impronta ecologica✓ La sostenibilità✓ Le disuguaglianze✓ Tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico✓ Conservazione della memoria comune | <ul style="list-style-type: none">✓ Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo con atteggiamento critico e consapevole |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

		<p>all'interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono disuguaglianze in relazione alla soddisfazione dei bisogni fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i beni culturali, riconoscerli nell'ambiente e documentarli con fotografie e/o disegni • Partecipare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico. • Partecipare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della conservazione della memoria comune. 		
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stessi individuando • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Individuare linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. ✓ Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è 	

CLASSE TERZA		<p>non consoni alla buona educazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. 	<p>bersaglio di parole offensive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole sull'uso ponderato della parola. 	
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze) 	
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ✓ Regole e bisogni. ✓ Verbalizzazione degli stati d'animo ✓ Riflessione sui comportamenti assunti ✓ Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali ✓ Utilizzo del registro 	

			<p>formale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico ✓ 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 		
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo con atteggiamento critico e consapevole

		<p>ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Essere consapevoli dell'esistenza di problematiche legate all'ambiente naturale • Essere consapevoli che le risorse a nostra disposizione sul pianeta terra sono limitate. • Essere consapevoli che all'interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono disuguaglianze in relazione alla soddisfazione dei bisogni fondamentali. • Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e documentarli con fotografie, disegni, ricerche, approfondimenti... • Partecipare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita ad iniziative promosse dalla 	<p>coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ L'impronta ecologica ✓ La sostenibilità ✓ Le disuguaglianze ✓ Tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico ✓ Conservazione della memoria comune 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita ad iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della conservazione della memoria comune. 		
CLASSE QUARTA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti • Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità ✓ Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza ✓ Il valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza fatti e fenomeni sociali. ✓ Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.

	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana ✓ Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ Forme di cooperazione ✓ Il concetto di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente. ✓ Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento ✓ Differenze e diversità. ✓ Incarichi di responsabilità in classe ✓ Le diverse forme di governo. ✓ Regolamenti della comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie. ✓ Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale. ✓ Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

PARTECIPAZIONE

- Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi
 - Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia
 - Comprendere l'urgenza legata alle problematiche dell'inquinamento ed essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per fronteggiare l'emergenza ambientale, come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 3- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età ; 13 - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico ; 14 - Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo
- ✓ Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.
 - ✓ Il ruolo dei cittadini nella società
 - ✓ Concetto di legalità
 - ✓ Analisi e confronto di articoli della Costituzione.
 - ✓ Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.
 - ✓ Rispetto dell'ambiente
 - ✓ Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale
 - ✓ L'impronta ecologica
 - ✓ Le disuguaglianze
 - ✓ Tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico
 - ✓ Conservazione della memoria comune
- ✓ Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo con atteggiamento critico e consapevole

		<p>sostenibile ; 15 – Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Comprendere la natura finita delle risorse del nostro pianeta e l’esistenza di una problematica legata alla ‘sostenibilità’ dei nostri stili di vita; essere consapevole dell’esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere stili di vita e modelli di sviluppo sostenibili come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell’Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; 12 – Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; 16 – Promuovere società 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che all'interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono profonde disuguaglianze in relazione alla distribuzione della ricchezza e alla soddisfazione dei bisogni fondamentali. • Essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere l'attenuazione o la rimozione delle disuguaglianze come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 1 – Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo; 2 – Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; 4 – Fornire 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; 6 – Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie; 7 - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; 10 – Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e documentarli con fotografie, disegni, ricerche, approfondimenti... • Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Collaborare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita alla realizzazione delle iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico. • Collaborare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		della conservazione della memoria comune		
CLASSE QUINTA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli., 	<p>dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principali documenti che tutelano i diritti dei minori 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza ✓ Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale 	
	<p>IDENTITA' ED APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. 	

RELAZIONE

- Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari
 - Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.
 - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.
 - Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.
 - Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.
 - Utilizzare in maniera responsabile le nuove tecnologie.
- ✓ Confronto e rispetto delle opinioni altrui.
 - ✓ Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.
 - ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.
 - ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.
 - ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti
 - ✓ Responsabilità

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Primaria ✓ L' impronta ecologica ✓ Le disuguaglianze ✓ Tutela e valorizzazione del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo con atteggiamento critico e consapevole
--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'urgenza legata alle problematiche dell'inquinamento ed essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per fronteggiare l'emergenza ambientale, come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 3- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età ; 13 - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico ; 14 - Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile ; 15 - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre • Comprendere la natura finita delle risorse del nostro pianeta e l'esistenza di una problematica legata alla 'sostenibilità' dei nostri 	<p>patrimonio storico-artistico ✓ Conservazione della memoria comune</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>stili di vita; essere consapevole dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere stili di vita e modelli di sviluppo sostenibili come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; 12 – Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; 16 – Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che all'interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono profonde disuguaglianze in relazione alla distribuzione della ricchezza e alla soddisfazione dei bisogni fondamentali. • Essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere l'attenuazione o la rimozione delle disuguaglianze come 		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 1 – Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo; 2 – Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; 4 – Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; 6 – Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie; 7 - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; 10 – Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e documentarli con fotografie, disegni, ricerche, 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>approfondimenti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Collaborare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita alla realizzazione delle iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico. • Collaborare con la consapevolezza adeguata al livello di crescita alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della conservazione della memoria comune 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE
CLASSE PRIMA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. • Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). • Conoscere il significato di diritto e dovere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. ✓ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). ✓ Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia ✓ Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ... ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. • Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. • Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. • Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. • Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. ✓ Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. ✓ Accettazione e valorizzazione del le differenze. ✓ Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. ✓ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente ✓ Educazione alla salute ✓ Educazione alimentare ✓ Educazione allo sport ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.. • Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. • Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. • Gestire dinamiche relazionali. • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. ✓ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.. ✓ Aspetti normativi ed etici dei rapporti. ✓ Funzione delle regole, norme, divieti. ✓ Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. ✓ La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle. ✓ Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
--	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. • Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. • Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale. • Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. • Assumere un comportamento corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere ✓ Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. ✓ L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. ✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola ✓ Assunzione responsabile degli incarichi di classe ✓ Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità ✓ Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo ✓ Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) ✓ Attività di continuità con la Scuola Primaria ✓ Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ✓ Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività ✓ Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...) • Comprendere l'urgenza legata alle problematiche dell'inquinamento ed essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per fronteggiare l'emergenza ambientale, come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 3- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età ; 13 - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico ; 14 - Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile ; 15 - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre • Comprendere la natura finita delle risorse del nostro pianeta e l'esistenza di una problematica legata alla 'sostenibilità' dei nostri stili di vita. • Essere consapevoli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le disuguaglianze ✓ Conservazione della memoria comune 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere stili di vita e modelli di sviluppo sostenibili come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; 12 – Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; 16 – Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che all'interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono profonde disuguaglianze in relazione alla distribuzione della ricchezza e alla soddisfazione dei bisogni fondamentali. • Essere consapevoli delle criticità e delle problematiche connesse con le ondate migratorie che caratterizzano il nostro tempo e il nostro contesto di vita. • Essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere l'attenuazione o la rimozione delle disuguaglianze come 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 1 – Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo; 2 – Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; 4 – Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; 6 – Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie; 7 - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; 10 – Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata (attenzione agli sprechi, raccolta differenziata...) • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Collaborare attivamente alla 		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>progettazione e alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della sensibilizzazione sulle tematiche ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e documentarli con fotografie, disegni, ricerche, approfondimenti... • Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Collaborare attivamente alla progettazione e alla realizzazione delle iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico. • Essere consapevoli della necessità di mantenere viva la memoria comune intorno ad eventi che hanno caratterizzato la storia nazionale e/o internazionale (es. Resistenza, Shoah...) o a problematiche legate al presente (es. violenza contro le donne, vittime mafia...) • Collaborare attivamente alla 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		progettazione e alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della conservazione della memoria comune		
CLASSE SECONDA	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri • Riconoscere il diritto alla salute. • Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. • Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. • Conoscere i fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. ✓ Organi dell'ONU per i diritti umani. ✓ Organismi non governativi. ✓ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. ✓ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. ✓ Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. ✓ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative 	

		articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.		
	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. • Conoscere elementi storico – culturali • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia). ✓ I diritti e doveri del minore. ✓ La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario. ✓ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. ✓ I principi fondamentali della Costituzione. ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa le regole di una conversazione corretta; attraverso la parola e il dialogo si opera per sanare le divergenze ✓ Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. ✓ Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività
		<p>quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. 		

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. • Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. • Riconoscere i diritti propri ed altrui. • Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti-doveri di studenti ✓ La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all’istruzione. ✓ L’ordinamento scolastico italiano. ✓ La Costituzione attraverso alcuni articoli. ✓ Uso consapevole delle nuove tecnologie. ✓ Bullismo e cyberbullismo. 	
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. • Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri • Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell’ambiente. • Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. • Assumere ruoli di responsabilità all’interno della scuola • • Comprendere l’urgenza legata alle problematiche dell’inquinamento ed essere consapevoli dell’esistenza di uno sforzo collettivo per fronteggiare l’emergenza ambientale, come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell’Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 3– Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età ; 13 – 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condividere principi e regole relative alla tutela dell’ambiente. ✓ Assumere la responsabilità, nell’ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. ✓ Atteggiamenti prevaricatori. ✓ Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. ✓ La sostenibilità ✓ Le disuguaglianze ✓ Conservazione della memoria comune. 	

		<p>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico ; 14 – Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile ; 15 – Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura finita delle risorse del nostro pianeta e l’esistenza di una problematica legata alla ‘sostenibilità’ dei nostri stili di vita. • Essere consapevoli dell’esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere stili di vita e modelli di sviluppo sostenibili come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell’Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; 12 – Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; 16 – Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile) • Comprendere che all’interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono profonde disuguaglianze in relazione 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>alla distribuzione della ricchezza e alla soddisfazione dei bisogni fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle criticità e delle problematiche connesse con le ondate migratorie che caratterizzano il nostro tempo e il nostro contesto di vita. • Essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere l'attenuazione o la rimozione delle disuguaglianze come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 1 – Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo; 2 – Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; 4 – Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti; 6 – Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie; 7 - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; 10 – Ridurre 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata (attenzione agli sprechi, raccolta differenziata...) • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Collaborare attivamente alla progettazione e alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della sensibilizzazione sulle tematiche ambientali. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e documentarli con fotografie, disegni, ricerche, approfondimenti... • Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Collaborare attivamente alla progettazione e alla realizzazione delle iniziative promosse dalla 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della necessità di mantenere viva la memoria comune intorno ad eventi che hanno caratterizzato la storia nazionale e/o internazionale (es. Resistenza, Shoah...) o a problematiche legate al presente (es. violenza contro le donne, vittime mafia...) • Collaborare attivamente alla progettazione e alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della conservazione della memoria comune 		
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	COMPETENZE
CLASSE TERZA	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. • Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. • Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. • Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. • Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. • Comprendere che esistono 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ . Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. ✓ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. ✓ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. ✓ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. 	

		violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile		
	IDENTITA' ED	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Appartenenza nazionale, europea, mondiale. ✓ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. 	
	APPARTENENZA	<p>consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale • Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 		

	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto • Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. • Comprendere i doveri di cittadino del mondo. • Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diritti umani. ✓ I compiti delle organizzazioni internazionali. ✓ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. ✓ Conoscenza dei fenomeni migratori ✓ Organismi non governativi. ✓ L'ordinamento scolastico italiano. ✓ Fenomeni migratori. ✓ Concetto e processi di globalizzazione. ✓ Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. ✓ Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale 	
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Comprendere l'urgenza legata alle problematiche dell'inquinamento ed essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale ✓ La mafia e la cultura dell'illegalità. ✓ Volontariato. ✓ Le associazioni del territorio. ✓ Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...) ✓ La sostenibilità ✓ Le disuguaglianze ✓ Conservazione della memoria comune 	

		<p>fronteggiare l'emergenza ambientale, come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 3- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età ; 13 – Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico ; 14 – Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile ; 15 – Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura finita delle risorse del nostro pianeta e l'esistenza di una problematica legata alla 'sostenibilità' dei nostri stili di vita. • Essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere stili di vita e modelli di sviluppo sostenibili come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 11 - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili; 12 – Garantire modelli sostenibili di produzione e 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>di consumo; 16 – Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che all'interno della realtà più vicina così come nella realtà più ampia del Pianeta esistono profonde disuguaglianze in relazione alla distribuzione della ricchezza e alla soddisfazione dei bisogni fondamentali. • Essere consapevoli delle criticità e delle problematiche connesse con le ondate migratorie che caratterizzano il nostro tempo e il nostro contesto di vita. • Essere consapevoli dell'esistenza di uno sforzo collettivo per promuovere l'attenuazione o la rimozione delle disuguaglianze come emerge dalle priorità fissate a livello internazionale con i 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 (in particolare cfr. obiettivi: 1 – Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo; 2 – Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile; 4 – Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e 		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>opportunità di apprendimento per tutti; 6 – Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico-sanitarie; 7 - Assicurare a tutti l’accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni; 10 – Ridurre l’ineguaglianza all’interno di e fra le nazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell’ambiente e all’oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata (attenzione agli sprechi, raccolta differenziata...) • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. • Collaborare attivamente alla progettazione e alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell’ambito della sensibilizzazione sulle tematiche ambientali. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici e documentarli con fotografie, disegni, 		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>ricerche, approfondimenti...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Collaborare attivamente alla progettazione e alla realizzazione delle iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico. • Essere consapevoli della necessità di mantenere viva la memoria comune intorno ad eventi che hanno caratterizzato la storia nazionale e/o internazionale (es. Resistenza, Shoah...) o a problematiche legate al presente (es. violenza contro le donne, vittime mafia...) • Collaborare attivamente alla progettazione e alla realizzazione di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio nell'ambito della conservazione della memoria comune 		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni
- Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione
- Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato
- Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...

- Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico
- Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana
- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
- Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose
- Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E IMPARARE AD IMPARARE	CONOSCENZA DI SÉ (LIMITI, CAPACITÀ)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
		È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
		Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
		Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
		Se guidato, riesce a identificare punti di forza e di debolezza e prova a gestirli	5
	USO DI STRUMENTI INFORMATIVI	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
		Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
		Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti realizzati.	7
		Ricerca ed utilizza in modo essenziale fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
		Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni	5
	ACQUISIZIONE DI UN METODO DI	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	10
		Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9

	STUDIO E DI LAVORO	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	8
		Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	7
		Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	6
		Metodo di studio non adeguato	5
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	USO DELLE CONOSCENZE APPRESE PER REALIZZARE UN PRODOTTO	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
		Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
		Si orienta nella pianificazione e realizzazione di un prodotto	7
		Utilizza in modo essenziale le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto	6
		Utilizza con superficialità le conoscenze apprese per realizzare un prodotto semplice.	5
		Organizza il materiale in modo razionale e originale.	10
		Organizza il materiale in modo corretto e razionale.	9
		Organizza il materiale in modo appropriato.	8
		Si orienta nell'organizzare il materiale.	7
Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6		
		Necessita della guida del docente per organizzare il materiale	5
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMPRESIONE	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
		Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	E E USO DEI LINGUAGGI DI VARIO GENERE	Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti.	8
		Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi.	7
		Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.	6
		Opportunamente guidato comprende semplici messaggi.	5
COMPETENZA DIGITALE	USO DEI LINGUAGGI DISCIPLINARI	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
		Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
		Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
		Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6
		Mostra delle incertezze nell'uso dei linguaggi disciplinari	5
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE
	INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
		Interagisce attivamente nel gruppo	8
		Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
		Mostra una sufficiente collaborazione nel gruppo.	6
		Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	5
	DISPONIBILITÀ AL CONFRONTO	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	10
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	9
		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	8
		Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	7

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA		Non sempre riesce a gestire la conflittualità.	6	
		Ha difficoltà a gestire la conflittualità	5	
	RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI		Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
		Ha difficoltà a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui	5	
	ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	7
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	6
		Non assolve gli obblighi scolastici	5	
	RISPETTO DELLE REGOLE		Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
			Rispetta consapevolmente le regole.	9
			Rispetta sempre le regole.	8
		Rispetta generalmente le regole.	7	
		Rispetta saltuariamente le regole.	6	
	Fatica a rispettare le regole	5		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	VALUTAZIONE	
	RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICH E UTILIZZANDO	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10	
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9	

COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	CONTENUTI E METODI DELLE DIVERSE DISCIPLINE	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
		Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
		Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	6
		Guidato, riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e prova a individuare fasi del percorso risolutivo	5
	INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
		Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	8
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo quasi corretto.	6
		Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	5
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI FRA LE VARIE AREE DISCIPLINARI	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
		Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
		Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
		Opera con una qualche incertezza collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
		Guidato, riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	5

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DIMENSIONE	INDICATORI	
COMPETENZA DIGITALE	CAPACITÀ DI ANALIZZARE L'INFORMAZIONE	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
		Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	9
	VALUTAZIONE ATTENDIBILITÀ E UTILITÀ	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	8
		Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	7
		Analizza in modo essenziale e con qualche incertezza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione	6
		Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	5