



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE - *REPUBBLICA ITALIANA* –  
*REGIONE SICILIANA*

*Istituto Comprensivo "COLOZZA - BONFIGLIO"*  
Via Imera,32- 90138 Palermo -Tel. 091-582068 fax 091-334232  
C. M. PAIC85100P – E-Mail [paic85100p@istruzione.it](mailto:paic85100p@istruzione.it)  
C.F.80014460820



## VALUTAZIONE

**nella Scuola Secondaria di Primo Grado**

**e griglie di valutazione disciplinare**



**Anno scolastico 2020/21**

## **LA VALUTAZIONE**

### **Nuove norme ministeriali**

**D. LGS. n. 62/2017 “VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE”**  
(Sostituisce/modifica il DPR 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione”)

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017:

*“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”.*

Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (area storico-geografica) vengono valutate con voto in decimi. Ogni voto trova corrispondenza con un livello di apprendimento (declinato con descrittori, rubriche valutative, ecc)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD):

*"La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali." (comma 3).*

La valutazione periodica e finale dovrà altresì contenere la descrizione dei progressi di sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La griglia di valutazione viene declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali, ci si riferisce non solo all'acquisizione delle conoscenze ma anche allo sviluppo delle abilità e i livelli di padronanza delle competenze.

<b>I gradi si riferiscono al modo con cui – all'interno di ogni livello – l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità</b>		
<b>GRADO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>
<b>D BASILARE</b>	<b>5</b>	<p>Padroneggia le conoscenze della disciplina in modo frammentario e impreciso. Esegue compiti molto semplicisoloseaiutato.</p> <p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti superficiale, di aver acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con molte <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
	<b>6</b>	<p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi <u>essenziali</u>. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza degli argomenti essenziale, di aver acquisito le competenze <u>minime</u> richieste, con <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>
<b>C ADEGUATO</b>	<b>7</b>	<p>Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza; gli altri, con il supporto dell'insegnante e dei</p> <p>Corrisponde ad un <u>sostanziale</u> raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze <u>non sempre sicura</u>. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>discreta</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze <u>fondamentali</u> richieste, manifestando <u>incertezze</u> nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>

		compagni.	
<b>B</b>  <b>AVANZATO</b>	<b>8</b>	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Corrisponde ad un <u>buon</u> raggiungimento degli obiettivi e ad un' <u>autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze.  Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>buona</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo <u>generalmente corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
	<b>9</b>	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Corrisponde ad un <u>completo</u> raggiungimento degli obiettivi e ad un' <u>autonoma</u> capacità di rielaborazione delle conoscenze.  Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza <u>completa</u> degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo <u>corretto</u> i linguaggi specifici e gli strumenti.
<b>A</b>  <b>ECCELLENTE</b>	<b>10</b>	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere	<i>Corrisponde ad un ECCELLENTE raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità nel trasferirli e rielaborarli <u>autonomamente</u> in un'ottica interdisciplinare.</i>  **Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una <u>completa</u> e <u>personale</u> conoscenza degli argomenti, di aver acquisito <u>pienamente</u> le competenze previste e di saper fare un uso <u>sempre corretto</u> dei linguaggi specifici, mantenendo una sicura padronanza degli strumenti.

		autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER ALUNNI BES**

<b>I gradi si riferiscono al modo con cui – all’interno di ogni livello – l’alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità</b>				
<b>GRADO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORE</b>		
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>D</b> <b>BASILARE</b>	<b>5</b>	I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato.	Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell’applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
	<b>6</b>	I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell’esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>C</b> <b>ADEGUATO</b>	<b>7</b>	I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua sintesi in modo consapevole. Riconosce regole e proprietà e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.
<b>B</b> <b>AVANZATO</b>	<b>8</b>	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con sicurezza e precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali	Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa

			ed espone in modo preciso ed ordinato.	orientarsi nella soluzione di problemi.
	<b>9</b>	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari
<b>A ECCELLENTE</b>	<b>10</b>	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Per la valutazione del "**comportamento**" gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- Collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
- Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>		
<b>COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>		
<b>GIUDIZIO</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>
<b>OTTIMO</b>	<b>L'alunno/a dimostra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;</li> <li>• puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche;</li> <li>• interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola;</li> <li>• ha un ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.</li> </ul>	<b>Collaborare e Partecipare</b>
		<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>
<b>DISTINTO</b>	<b>L'alunno/a dimostra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo;</li> <li>• costante adempimento dei doveri scolastici;</li> <li>• interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola.</li> </ul>	<b>Collaborare e Partecipare</b>
		<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>
<b>BUONO</b>	<b>L'alunno/a dimostra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami;</li> <li>• buona consapevolezza del proprio dovere;</li> <li>• interesse adeguato;</li> <li>• svolgimento regolare dei compiti assegnati;</li> <li>• partecipazione attiva;</li> <li>• correttezza nei rapporti interpersonali.</li> </ul>	<b>Collaborare e Partecipare</b>
		<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>L'alunno/a dimostra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;</li> <li>• sufficiente consapevolezza del proprio dovere;</li> <li>• interesse selettivo;</li> <li>• saltuario svolgimento dei compiti assegnati;</li> <li>• partecipazione discontinua all'attività didattica;</li> <li>• rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.</li> </ul>	<b>Collaborare e Partecipare</b>
		<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>

<b>Insufficiente</b>	<b>L'alunno/a dimostra:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• di assumere comportamenti di particolare gravità irrispettosi e lesivi della dignità altrui;</li> <li>• di non essere consapevole del proprio dovere;</li> <li>• scarso interesse;</li> <li>• di non collaborare a nessun tipo di iniziativa educativo-didattica;</li> <li>• rapporti non collaborativi con gli altri.</li> </ul>	<b>Collaborare e Partecipare</b>
		<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	Ascolto e parlato Lettura Scrittura

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<b>Ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo:</b>		
		Immediato, chiaro e completo	Eccellente	10
		Immediato e chiaro	Avanzato	9
		Chiaro e completo	Avanzato	8
		Globale e analitico	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Parziale	Basilare	5
<b>LETTURA</b>	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<b>Legge in maniera:</b>		
		Immediata, chiara, completa ed espressiva.	Eccellente	10
		Immediata, chiara e completa.	Avanzato	9
		Chiara e scorrevole	Avanzato	8
		Chiara e corretta.	Adeguito	7
		Essenziale e meccanica	Basilare	6
		Stentata	Basilare	5
		<b>Comprende in maniera:</b>		
		Articolata e immediata	Eccellente	10
		Veloce e completa	Avanzato	9



		Completa e chiara	Avanzato	8
		Globale	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Frammentaria	Basilare	5
<b>SCRITTURA</b>	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<b>Scrive sotto dettatura e/o Autonomamente in maniera:</b>		
		Corretta, scorrevole, ricca e personale.	Eccellente	10
		Corretta, scorrevole e ricca	Avanzato	9
		Corretta, scorrevole ed appropriata.	Avanzato	8
		Corretta ed appropriata.	Adeguito	7
		Comprensibile e sufficiente	Basilare	6
		Stentata e incompleta.	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	<input type="checkbox"/> Numeri <input type="checkbox"/> Spazio e Figure <input type="checkbox"/> Relazioni e funzioni <input type="checkbox"/> Dati e previsioni

<b>NUCLEI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<b>NUMERI</b>	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo</b>		
		Completo, approfondito, autonomo e corretto.	Eccellente	10
		Completo, autonomo ed approfondito.	Avanzato	9
		Completo, consapevole e corretto.	Avanzato	8
		Completo e corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Impreciso e parziale.	Basilare	5
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti,	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo</b>		
		Completo, approfondito, autonomo e corretto.	Eccellente	10
		Completo, autonomo ed	Avanzato	9

	relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	accurato.		
		Completo, sicuro e corretto.	Avanzato	8
		Completo e corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Impreciso e parziale.	Basilare	5
<b>RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuandone le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo</b>		
		Autonomo, rapido, corretto e completo	Eccellente	10
		Corretto, ordinato e completo	Avanzato	9
		Corretto e ordinato	Avanzato	8
		Globale e corretto	Adeguito	7
		Essenziale e sufficiente	Basilare	6
		Stentato e insicuro	Basilare	5
<b>DATI E PREVISIONI</b>	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<b>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni in modo:</b>		
		Autonomo, sicuro, corretto e completo	Eccellente	10
		Corretto, ordinato e completo	Avanzato	9
		Corretto e ordinato	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale e sufficiente	Basilare	6
		Stentato e insicuro	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>		<b>INGLESE/ FRANCESE</b>		
<b>CLASSI:</b>		<b>I-II-III</b>		
<b>Nuclei tematici:</b>		<p> <input type="checkbox"/> <b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)  <input type="checkbox"/> <b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)  <input type="checkbox"/> <b>LETTURA</b> (comprensione scritta)  <input type="checkbox"/> <b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta) </p>		
<b>NUCLEI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>

<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali e dalla lettura di testi.	<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>		
		Immediato, chiaro e completo	Eccellente	10
		Immediato e chiaro	Avanzato	9
		Chiaro e completo	Avanzato	8
		Globale	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Parziale	Basilare	5
<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.	<b>Usa la lingua:</b>		
		Corretto, scorrevole, ricco e personale	Eccellente	10
		Corretto, scorrevole e ricco	Avanzato	9
		Appropriato, corretto e scorrevole.	Avanzato	8
		Corretto ed appropriato	Adeguito	7
		Comprensibile e sufficiente	Basilare	6
		Impreciso e incerto	Basilare	5
<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	Comprendere frasi scritte ed espressioni di uso frequente.	<b>Legge in modo:</b>		
		Immediato, chiaro e completo	Eccellente	10
		Immediato e chiaro	Avanzato	9
		Chiaro e completo	Avanzato	8
		Globale	Adeguito	7
		Sufficiente	Basilare	6
		Stentato	Basilare	5
		<b>Comprende in modo:</b>		
		Immediato, chiaro e completo	Eccellente	10
		Immediato e chiaro	Avanzato	9
		Chiaro e completo	Avanzato	8
		Globale	Adeguito	7
		Sufficiente	Basilare	6
		Stentato		5
<b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)	Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	<b>Copia e scrive sotto dettatura in modo:</b>		
		Corretto, scorrevole, ricco e personale	Eccellente	10
		Corretto, scorrevole e ricco	Avanzato	9
		Corretto, scorrevole ed appropriato	Avanzato	8
		Corretto ed appropriato	Adeguito	7
		Corretto	Basilare	6
		Incompleto	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>MUSICA</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	<p>Ascoltare e analizzare</p> <p>Esprimersi vocalmente</p> <p>Usare semplici strumenti</p>

<b>NUCLEI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Ascoltare e analizzare</b>	Padroneggiare gli strumenti necessari del patrimonio artistico-musicale	<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>		
		Accurato e pertinente	Eccellente	10
		Appropriato e corretto	Avanzato	9
		Corretto e preciso	Avanzato	8
		Corretto	Adeguate	7
		Essenziale	Basilare	6
		Parziale	Basilare	5
<b>Esprimersi vocalmente</b>	Eseguire brani vocali in modo espressivo, individualmente e collettivamente.	<b>Si esprime vocalmente in modo:</b>		
		Accurato e pertinente	Eccellente	10
		Appropriato e corretto	Avanzato	9
		Corretto e attivo	Avanzato	8
		Corretto	Adeguate	7
		Essenziale	Basilare	6
		Impreciso e stentato	Basilare	5
<b>Usare semplici strumenti</b>	Eseguire semplici brani vocali utilizzando strumenti e tecniche di fruizione e produzione.	<b>Riproduce ritmi in modo:</b>		
		Accurato e pertinente	Eccellente	10
		Appropriato e corretto	Avanzato	9
		Corretto e attivo	Avanzato	8
		Corretto	Adeguate	7
		Essenziale	Basilare	6
		Impreciso e stentato	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>

<b>Nuclei tematici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi e comunicare</li> <li>• Osservare e leggere le immagini</li> <li>• Comprendere e apprezzare le opere d'arte</li> </ul>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Padroneggiare gli strumenti necessari del patrimonio artistico	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>		
		Accurato e pertinente	Eccellente	10
		Appropriato e corretto	Avanzato	9
		Corretto e preciso	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Parziale	Basilare	5
<b>Osservare e leggere le immagini</b>	Osservare ed analizzare immagini, individualmente e collettivamente.	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>		
		Accurato e pertinente	Eccellente	10
		Appropriato e corretto	Avanzato	9
		Corretto e preciso	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Parziale	Basilare	5
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Eseguire semplici brani vocali utilizzando strumenti e tecniche di fruizione e produzione.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:</b>		
		Accurato e pertinente	Eccellente	10
		Appropriato e corretto	Avanzato	9
		Corretto e preciso	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Parziale	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</li> <li>☐ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li> <li>☐ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</li> </ul>

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	<b>Si coordina nello spazio in maniera:</b>		
		Coordinata e corretta	Eccellente	10
		Corretta e precisa	Avanzato	9
		Appropriata	Avanzato	8
		Discreta	Adeguate	7
		Accettabile	Basilare	6
		Incerta	Basilare	5
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b>	Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo.	<b>Padroneggia condotte motorie complesse e coordina schemi di movimento in maniera:</b>		
		Coordinata e corretta	Eccellente	10
		Corretta e precisa	Avanzato	9
		Appropriata	Avanzato	8
		Discreta	Adeguate	7
		Accettabile	Basilare	6
		Incerta	Basilare	5
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.	<b>Conosce, rispetta le regole nelle varie forme di gioco:</b>		
		Completa e approfondita.	Eccellente	10
		Completa.	Avanzato	9
		Accurata.	Avanzato	8
		Soddisfacente.	Adeguate	7
		Sufficiente.	Basilare	6
		Superficiale.	Basilare	5
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	<b>Conosce le parti del corpo, riconosce i cambiamenti, adotta comportamenti per la promozione del benessere e rispetta criteri di sicurezza in maniera:</b>		
		Completa e approfondita.	Eccellente	10
		Completa.	Avanzato	9
		Accurata.	Avanzato	8
		Soddisfacente.	Adeguate	7
		Sufficiente.	Basilare	6
		Superficiale.	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>STORIA</b>
--------------------	---------------

<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Organizzazione delle informazioni</li> <li>•Uso delle fonti</li> <li>•Strumenti concettuali</li> </ul>

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi nella storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà.	<b>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</b>		
		Ottima e originale.	Eccellente	10
		Esauriente	Avanzato	9
		Appropriata	Avanzato	8
		Discreta	Adeguate	7
		Sostanziale	Basilare	6
		Imprecisa	Basilare	5
<b>Uso delle fonti</b>	Utilizzare conoscenze e abilità per comprendere i problemi del mondo contemporaneo e per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	<b>Individua le tracce e le utilizza nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>		
		Ottima e originale.	Eccellente	10
		Accurato e approfondito.	Avanzato	9
		Appropriata e precisa.	Avanzato	8
		Discreta e logica.	Adeguate	7
		Sostanziale	Basilare	6
		Imprecisa	Basilare	5
<b>Strumenti concettuali</b>	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici e italiani europei e italiani.	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b>		
		Ricco ed elaborato.	Eccellente	10
		Appropriato e ricco.	Avanzato	9
		Corretto e appropriato.	Avanzato	8
		Attinente	Adeguate	7
		Generico	Basilare	6
		Disorganico.	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientamento</li> <li>•Linguaggio della geo-graficità</li> <li>•Paesaggio</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<b>Orientamento</b>	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita , al paesaggio naturale ed antropico.	<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>		
		Autonomo e consapevole.	Eccellente	10
		Consapevole ed attinente.	Avanzato	9
		Appropriato e specifico.	Avanzato	8
		Appropriato	Adeguito	7
		Sufficiente	Basilare	6
		Impreciso	Basilare	5
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>		
		Autonomo e consapevole.	Eccellente	10
		Consapevole ed attinente.	Avanzato	9
		Appropriato e specifico.	Avanzato	8
		Appropriato	Adeguito	7
		Sufficiente	Basilare	6
		Impreciso	Basilare	5
<b>Paesaggio</b>	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale ed antropico.	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>		
		Autonomo e consapevole.	Eccellente	10
		Consapevole e pertinente.	Avanzato	9
		Appropriato e specifico.	Avanzato	8
		Appropriato	Adeguito	7
		Sufficiente	Basilare	6
		Impreciso	Basilare	5



<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Esplorare e descrivere oggetti e materiali</li> <li>•Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>•L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ul>

<b>NUCLEI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Osservare, analizzare e descrivere oggetti e fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	<b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo</b>		
		Coerente, originale e personale.	Eccellente	10
		Coerente e personale.	Avanzato	9
		Chiaro e coerente	Avanzato	8
		Semplice ed attinente	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Approssimativo	Basilare	5
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Riconoscere le interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando analogie e differenze.	<b>Osserva e individua/classifica/con analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>		
		Coerente, originale e personale.	Eccellente	10
		Coerente e personale.	Avanzato	9
		Chiaro e coerente	Avanzato	8
		Semplice ed attinente	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Approssimativo	Basilare	5
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	Utilizzare il linguaggio specifico per comprendere le problematiche di attualità scientifica e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della	<b>Usa il linguaggio scientifico in modo:</b>		
		Coerente, originale e personale.	Eccellente	10
		Coerente e personale.	Avanzato	9
		Chiaro e coerente	Avanzato	8
		Semplice ed attinente	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Approssimativo	Basilare	5

	salute e all'uso delle risorse.			
--	---------------------------------	--	--	--

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>TECNOLOGIA</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vedere e osservare</li> <li>•Prevedere e immaginare</li> <li>•Intervenire e trasformare</li> </ul>

NUCLEI	COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
<b>Vedere e osservare</b>	Riconoscere le potenzialità e i rischi nell'uso delle tecnologie con riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>		
		Completo, sicuro e dettagliato.	Eccellente	10
		Coerente e personale.	Avanzato	9
		Chiaro e coerente	Avanzato	8
		Semplice ed attinente	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Approssimativo	Basilare	5
<b>Prevedere e immaginare</b>	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, spiegando le fasi del processo.	<b>Realizza modelli /rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</b>		
		Completo, sicuro e dettagliato.	Eccellente	10
		Coerente e personale.	Avanzato	9
		Chiaro e coerente	Avanzato	8

		Semplice ed attinente	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Approssimativo	Basilare	5
<b>Intervenire e trasformare</b>	Utilizzare procedure tecnologiche, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	<b>Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>		
		Specifico ed appropriato.	Eccellente	10
		Consapevole ed attinente.	Avanzato	9
		Appropriato e corretto.	Avanzato	8
		Appropriato	Adeguito	7
		Sufficiente	Basilare	6
		Impreciso	Basilare	5

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>
<b>CLASSI:</b>	<b>I-II-III</b>
<b>Nuclei tematici:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dio e l'uomo</li> <li>• Il linguaggio religioso</li> <li>• La Bibbia e le altre fonti</li> <li>• I valori etici e religiosi</li> </ul>

<b>NUCLEI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile, tenendo conto del rapporto tra Dio e l'uomo.	<b>Conosce, comprende e confronta in modo:</b>		
		Notevole ed esaustivo	Eccellente	10
		Completo ed approfondito.	Avanzato	9
		Abbastanza corretto	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Non adeguato	Basilare	5
<b>Il linguaggio religioso</b>	Riconoscere e comprendere i linguaggi espressivi della fede.	<b>Conosce, comprende e confronta in modo:</b>		
		Notevole ed esaustivo	Eccellente	10
		Completo ed approfondito.	Avanzato	9
		Abbastanza corretto	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Non adeguato	Basilare	5
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Riconoscere la Bibbia come libro sacro per Ebrei e Cristiani e distinguerla da altre	<b>Conosce, comprende e confronta in modo:</b>		
		Notevole ed esaustivo	Eccellente	10
		Completo ed approfondito.	Avanzato	9

	tipologie di testi.	Abbastanza corretto	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Non adeguato	Basilare	5
<b>I valori etici e religiosi</b>	Coglier le implicazioni etiche della fede cristiana e renderle oggetto di riflessione.	<b>Conosce, comprende e confronta in modo:</b>		
		Notevole ed esaustivo	Eccellente	10
		Completo ed approfondito.	Avanzato	9
		Abbastanza corretto	Avanzato	8
		Corretto	Adeguito	7
		Essenziale	Basilare	6
		Non adeguato	Basilare	5

### FORMAT RUBRICA VALUTAZIONE

UDA ...

CLASSE....

Competenza chiave di riferimento	Evidenze	Livelli di Padronanza	DESCRITTORI
		A	
		B	
		C	
		D	