ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE G.A. COLOZZA-G. BONFIGLIO PALERMO
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA-COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

PRINCIPI E RIFERIMENTI NORMATIVI

EDUCAZIONE
CIVICA

ART.1 - LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

- 1.L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

ART.2 - LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" (19G00105) (GU n.195 del 21-8-2019), - Art. 2 Istituzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

ART. 3 – LEGGE 20 AGOSTO, N.92

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**, la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

TEMATICHE DI RIFERIMENTO

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale;
- d) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; e) elementi di diritto
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica si inserisce nel curriculum per almeno 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La progettazione del curriculum trasversale, pertanto, determina anche in linea di massima la distribuzione del monte orario previsto – almeno 33 ore – nelle diverse discipline, da svilupparsi in seno alla realizzazione di un percorso progettuale condiviso dai team di sezione/classe o dei CdC, che sceglieranno argomenti e metodologie adeguate al contesto classe e stabiliranno il monte ore per disciplina per tale insegnamento.

L'approccio e l'approfondimento di suddetti temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. DI I GRADO
Nella scuola dell'infanzia l'insegnamento dell'educazione civica è inteso come progettazione e	Almeno 33 ore così distribuite:	Almeno 33 ore così distribuite:

<p>con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p> <p>Allo sviluppo del curricolo relativo all'insegnamento, nella Scuola dell'Infanzia possono concorrere tutti i campi di esperienza "unitamente e distintamente", in riferimento ai tre nuclei tematici fondanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE. • SVILUPPO SOSTENIBILE. • CITTADINANZA DIGITALE 	<p>ITALIANO = 4 ORE INGLESE= 4 ORE ARTE=3 ORE MUSICA= 2 ORE ED. FISICA=3 ORE IRC=3 ORE STORIA/GEOGRAFIA/CITT.= 4 ORE MATEMATICA=2 ORE SCIENZE= 4 ORE TECNOLOGIA= 4 ORE</p> <p>La suddetta ripartizione è suscettibile di modifiche sulla base degli orientamenti del singolo Consiglio di Classe</p>	<p>ITALIANO = 4 ORE INGLESE= 3 ORE FRANCESE = 2 ORE ARTE= 2 ORE MUSICA= 2 ORE STRUM. MUS= 2 ORE ED. FISICA=2 ORE IRC=2 ORE STORIA/ CITT.= 3 ORE GEOGRAFIA= 2 ORE MATEMATICA=3 ORE SCIENZE= 3 ORE TECNOLOGIA= 3 ORE</p> <p>La suddetta ripartizione è suscettibile di modifiche sulla base degli orientamenti del singolo Consiglio di Classe</p>
---	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza delle regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC, Stella Cometa*)
- Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione ambientale- sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio naturale
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza del proprio territorio (luoghi, storie, tradizioni)
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e per il riciclo dei materiali.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia, tutti i campi di esperienza, individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, concorrono allo sviluppo dell'identità personale e della percezione di quelle altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono ciascuno dall'altro, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della tutela della salute e del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Educare alla Cittadinanza, oggi, significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali, attraverso regole condivise che si stabiliscono con il dialogo e la condivisione ed il riconoscimento dei diritti e doveri. In questo modo si pongono le basi realizzare di un ambiente democratico e rispettoso del rapporto uomo-ambiente-territorio di appartenenza, sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza, dunque, anche nella scuola dell'infanzia, persegue l'obiettivo di fornire ai bambini, quelle competenze che permetteranno loro di impegnarsi nella costruzione di una società democratica, condividendo le regole per vivere insieme. Attraverso il gioco, le attività educative e didattiche e le attività di routine, i bambini vengono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita. L'approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato

anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3- 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p>Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione alimentare. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Il sé e l’altro2) Il corpo e il movimento3) Immagini suoni e colori4) I discorsi e le parole5) La conoscenza del mondo

IL SE' E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, • Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. ✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone in determinati ambienti. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del proprio paese/città (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. • Conoscere figure istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. • Conoscere ed argomentare su figure istituzionali.

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità".
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA		
ITALIANO – INGLESE – ARTE – MUSICA - ED. FISICA - RELIGIONE		
DISCIPLINA: ITALIANO – MONTE ORE ANNUALI 4 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. ✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attiva, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di

	✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.	relazione positiva nei confronti degli altri.
--	--	---

<p>moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.
DISCIPLINA: INGLESE– MONTE ORE ANNUALI 4 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). ✓ Formule di cortesia ✓ Elementi caratteristici della propria e altrui identità. ✓ Edugaming. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ✓ Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Conoscere le diverse culture e valorizzazione degli aspetti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax
DISCIPLINA: ARTE – MONTE ORE ANNUALI 3 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
DISCIPLINA: MUSICA– MONTE ORE ANNUALI 2 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none">✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale✓ La musica impegnata: brani ed autorimuzicali che trattano tematiche di	<ul style="list-style-type: none">✓ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto ed dello strumento musicale.✓ Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale.
--	---	---

cittadinanza attiva.		✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE– MONTE ORE ANNUALI 3 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La segnaletica della sicurezza presente a scuola e decodificazione del loro significato e riconoscendo i simboli che indicano pericolo. ✓ Regole di comportamento ✓ Giochi di gruppo e Fair Play 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola ✓ Valutare le conseguenze delle proprie azioni ✓ Individuare comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi ✓ Identificare fonti di pericolo e definire comportamenti adeguati e prevenirli. ✓ Partecipare a giochi di squadra rispettando le regole condivise. ✓ Interagire correttamente con i compagni in situazioni di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ✓ Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dimostra autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Individua nel proprio ambiente di vita comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ✓ Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare del diritto al gioco e al tempo libero.
DISCIPLINA: RELIGIONE– MONTE ORE ANNUALI 3 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I fondamenti delle varie religioni ✓ Le proprie peculiarità e quelle degli altri ✓ Rispetto della natura: il Creato e il costruito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulare parallelismi tra le varie religioni del mondo in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Educare al rispetto del sé e degli altri ✓ Scoprire le diversità come risorsa ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Distingue tra il concetto di laicità e religiosità. ✓ Attiva atteggiamenti di tolleranza e comprensione nei confronti delle altre religioni come segno della cultura dei popoli

AREA STORICO – GEOGRAFICA
STORIA- GEOGRAFIA - CITTADINANZA

DISCIPLINA: STORIA / CITTADINANZA – MONTE ORE ANNUALI 2 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione della regola e della legge in diversi ambienti di vita quotidiana ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali forme di governo del passato e di oggi. ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ✓ Cogliere il significato di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Conoscere il Regolamento d'Istituto. ✓ Conoscere le strade e l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Rispetta la privacy. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto e la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). ✓
DISCIPLINA: GEOGRAFIA – MONTE ORE ANNUALI 2 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale ed distingue le loro peculiarità. ✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento

		amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA		
DISCIPLINA: MATEMATICA – MONTE ORE ANNUALI 2 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ✓ Discriminazione dell'uso responsabile e dello sperpero del denaro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere nei numeri e nella geometrica conquiste dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. ✓ Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) ✓ Comprendere il concetto di risparmio responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. ✓ Prendere consapevolezza del valore del denaro e del risparmio
DISCIPLINA: SCIENZE – MONTE ORE ANNUALI 4 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura. ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tradizione culinaria locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ✓ L'igiene della persona (cura dei denti,), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Attivare comportamenti corretti riferiti all'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) all'igiene della persona e alla prevenzione delle malattie personali e sociali. ✓ Essere a conoscenza dell'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.

	della	✓ Rispettare le norme di conservazione e di
--	-------	---

	riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.	consumo degli alimenti.
DISCIPLINA:TECNOLOGIA – MONTE ORE ANNUALI 4 ORE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Organi competenti a cui rivolgersi in caso di cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare nel web i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ✓ Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ✓ Conoscere le caratteristiche di oggetti e di materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Individua azioni da compiere in caso di cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ✓ Prende consapevolezza che nel mondo esistono le regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- ✚ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
- ✚ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco sostenibilità"
- ✚ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✚ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✚ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✚ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✚ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA ITALIANO – INGLESE – FRANCESE - ARTE – MUSICA- STRUM. MUSICALE- ED. FISICA - IRC		
DISCIPLINA: ITALIANO – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 4		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. Forme di espressione personale, ma	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. Riferire in modo competente i contenuti

anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Conoscenza delle varie possibilità di reperire	Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. Utilizzare in maniera corretta ed opportuna formule	delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione
--	--	--

fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.	di cortesia e di espressione personale per comunicare particolari stati d'animo ed emozioni. Discriminare le parole del linguaggio giuridico. Utilizzare un lessico adeguato per esprimere pareri e opinioni Saper partecipare in maniera adeguata in una conversazione o in un dibattito.	/conoscenza a coscienza di sé); Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.
---	---	--

DISCIPLINA: INGLESE – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 3

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).	Esprimere in forma corretta stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Utilizzare in maniera opportuna le formule di cortesia. Riconoscere le specificità del testo regolativo in lingua straniera	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.

DISCIPLINA: FRANCESE – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente	Esprimere in forma corretta stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Utilizzare in maniera opportuna le formule	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale,

<p>giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).</p>	<p>di cortesia.</p> <p>Riconoscere le specificità del testo regolativo in lingua straniera</p>	<p>la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>
<p>DISCIPLINA: ARTE – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2</p>		

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.</p>	<p>Conoscere e discriminare i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). Saper classificare e descrivere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Presentare e descrivere i monumenti e siti significativi con l'uso del linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p>

DISCIPLINA: MUSICA– MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>Saper riconoscere e discriminare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Classificare gli elementi del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Discriminare gli aspetti e le caratteristiche della musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Saper distinguere gli elementi costitutivi e le differenze tra musica e Folklore.</p>	<p>Eeguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>

DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE– MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea</p>	<p>Saper riconoscere e discriminare i simboli</p>	<p>Eeguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei</p>

<p>(esecuzione strumentale dell'inno). Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>dell'identità nazionale ed europea. Saper distinguere gli elementi costitutivi e le differenze tra musica e Folklore.</p>	<p>attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p>
<p>DISCIPLINA: ED. FISICA– MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2</p>		
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>COMPETENZE</p>

<p>Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Saper distinguere e classificare gli alimenti e le loro funzioni. Saper comprendere il valore la necessità di una dieta equilibrata e di una corretta alimentazione. Discriminare e applicare i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, Saper assumere una corretta postura. Discriminare e applicare le norme di sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato esociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</p>
--	--	--

DISCIPLINA: IRC– MONTE ORE ANNUALI _ALMENO 2

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). Conoscenza dell'Enciclica "Fratelli tutti"</p>	<p>Saper distinguere i differenti aspetti delle diverse fedi religiose e cogliere le analogie e le differenze in un'ottica di interrelazione e rispetto. Saper individuare gli aspetti peculiari a livello antropologico delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Saper usare in modo appropriato il termine "laico" e "religioso". Cogliere gli effetti del rapporto tra Stato e Chiesa</p>	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversali proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>

**AREA STORICO – GEOGRAFICA
STORIA- GEOGRAFIA – CITTADINANZA**

DISCIPLINA: STORIA / CITTADINANZA – MONTE ORE ANNUALI - ALMENO 3

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Discriminare le diverse forme di governo e le organizzazioni politiche degli Stati a livello europeo e mondiale.</p> <p>Discriminare l'organizzazione politica italiana negli aspetti generali e decentrati.</p> <p>Discriminare ruoli e poteri di Stato, regioni ed Enti locali.</p> <p>Saper riconoscere la differenza tra regola, consuetudine e norma giuridica.</p> <p>Saper distinguere e catalogare le diverse finalità e funzioni delle organizzazioni nazionali ed internazionali.</p> <p>Saper discriminare le regole per la tutela del patrimonio culturale e del paesaggio.</p> <p>Individuare gli obiettivi di Agenda 2030</p>	<p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>
DISCIPLINA: GEOGRAFIA – MONTE ORE ANNUALI ALMENO 2		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

I servizi offerti dal territorio alla persona. Le strade. L'importanza della viabilità	Discrimina le varie tipologie di servizi del settore terziario	Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali
--	--	---

<p>dall'epoca antica ai tempi moderni. Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p>Sa applicare e distinguere le regole del codice della strada</p> <p>Analizza e coglie gli aspetti significativi della cultura locale</p> <p>Discrimina elementi, risorse e problematiche relative all'ambiente naturale ed antropizzato. Sa delineare la differenza e le interrelazioni tra ambiente, territorio e paesaggio.</p>	<p>(reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>
<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA</p>		
<p>DISCIPLINA: MATEMATICA – MONTE ORE ANNUALI _ALMENO 3</p>		
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>COMPETENZE</p>

<p>Le unità di misura. Lo spazio e le figure. Elementi di statistica. Le indagini statistiche: la raccolta dei dati, l'elaborazione e la rappresentazione mediante grafici. La sintesi e l'analisi statistica effettuata mediante caratteri quantitativi e qualitativi affidabili con l'uso di informazioni e contenuti digitali. Scale di riduzione. Le funzioni matematiche nel piano Cartesiano. Diagrammi di proporzionalità diretta di alcuni fenomeni reali.</p>	<p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. Saper elaborare un'indagine statistica Saper operare con le diverse unità di misura</p>	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>
---	--	--

<p>Coding. Programmi informatici utili per l'analisi dei dati, per la comunicazione o per la creazione di prodotti finali. Il linguaggio specifico della matematica. Agenda 2030</p>		
DISCIPLINA: SCIENZE – MONTE ORE ANNUALI _ALMENO 3		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento acustico, inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, malnutrizione ...) sulla salute. Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. I progressi della medicina nella storia dell'uomo. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. La tradizione culinaria locale. Ricerca e valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto</p>	<p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. Discriminare le diverse funzioni di organi e apparati del corpo umano. Analizzare la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. Saper identificare i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Individuare le emergenze ambientali nei contesti locali, nazionali e mondiali Cogliere la responsabilità personale nelle azioni a tutela dell'ambiente.</p>	<p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p>

2005 e Rio 1992).

Scienziati, attivisti per l'ambiente, ONG e altre istituzioni al servizio delle popolazioni per il miglioramento delle condizioni di vita . Lessico specifico della disciplina.

Agenda 2030

DISCIPLINA:TECNOLOGIA – MONTE ORE ANNUALI _ALMENO 3		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>	<p>Analizza il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <p>Discrimina le diverse tipologie di strade e di autoveicoli</p> <p>Ricostruisce gli aspetti e le caratteristiche dei materiali in riferimento alla sicurezza.</p> <p>Discrimina le regole e le norme di comportamento che rendono sicura la vita nei vari ambienti.</p> <p>Sa operare scelte critiche relative all'impatto con il WEB</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p>

<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p>	<p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni.</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;</p> <p>Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi .</p>
---	--