



Candidatura N. 41962

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
Codice meccanografico	PAIC85100P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA IMERA,32
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90138
Telefono	091582068
E-mail	paic85100p@istruzione.it
Sito web	www.iccolozzabonfiglio.gov.it
Numero alunni	738
Plessi	PAAA85101G - SCIPIONE DI CASTRO PAAA85102L - G.A. COLOZZA PAEE85101R - I.C.COLOZZA/BONFIGLIO-DI CASTRO PAEE85102T - COLOZZA G.A. PAMM85101Q - S.M.S. BONFIGLIO-COLOZZA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti</p> <p>Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti</p>



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41962 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	UN PIATTO DI STORIA E CULTURA	€ 5.959,70
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	GIOCO E CRESCO	€ 6.133,80
Educazione ambientale	UN MARE DI COSE	€ 5.959,70
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Philosophy for children (P4C)	€ 5.959,70
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Res Publica Res Nostra	€ 5.959,70
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.972,60



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Noi cittadini di Domani

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Attraverso il progetto 'Noi cittadini di domani' miriamo a cambiare la visione strumentale dell'educazione, riconsiderando e recuperando la dimensione umanizzatrice e globale, dando senso alle vite dei Nostri ragazzi, alle loro azioni, ai loro rapporti, assumendo come compito centrale la costruzione di un mondo più giusto e sostenibile.</p> <p>Intendiamo favorire un'educazione che stimoli nello studente una comprensione più ampia di sé stesso e del mondo, offrendogli elementi per poter contribuire a una società giusta, che si interroghi sulle cause strutturali della povertà e dell'esclusione e che di conseguenza possa fermarle e concepiamo la scuola come un attore sociale di spicco in questo processo.</p> <p>Nell'attuare il progetto la scuola diverrà uno spazio di scambio, riflessione, socializzazione e progettazione promuovendo la conoscenza come costruzione collettiva, che valorizza i saperi e le esperienze di tutti gli attori della comunità educativa.</p> <p>Attraverso un approccio critico basato sul dialogo, incidendo sulla metodologia, creando rapporti più dialogici e partecipativi, promuovendo luoghi di apprendimento a dimensione umana in cui bambini e giovani siano conosciuti e apprezzati come individui, rendendo più flessibili i tempi e gli spazi della scuola e stabilendo rapporti più democratici nei ruoli e nelle relazioni tra insegnanti e alunni, rendendo più facile l'assunzione, da parte loro, del ruolo di soggetti dei processi didattici.</p> <p>L' Educazione alla Cittadinanza Globale richiede metodologie attive (imparare a essere, a conoscere e a fare), interattive (utilizzando discussioni e dibattiti), che favoriscano la sperimentazione (focalizzate su sfide reali per i bambini e i giovani e per tutta la società), critiche (incoraggiando la capacità di pensare partendo da valori e convinzioni e favorendo l'autonomia), cooperative (rinforzando il piacere per l'apprendimento reciproco, il lavoro in rete e la solidarietà), con un approccio socioaffettivo (che potenzi l'apprendimento delle emozioni), partecipative (dando voce ai differenti attori, riconoscendone il ruolo e facilitandone il coinvolgimento critico e creativo). Le metodologie proprie della Educazione alla Cittadinanza Globale sviluppano queste abilità imprescindibili da trasmettere ai bambini e ai giovani per essere in grado di rispondere alle sfide del presente.</p> <p>Riconoscendo come i materiali didattici condizionino le pratiche educative quotidiane e costituiscano un sostegno essenziale per gli insegnanti, da un lato da essi deve essere eliminato ogni tipo di riferimenti e messaggi discriminatori e che incoraggiano gli stereotipi, e dall'altro devono essere ripensati e rinnovati in termini di contenuto e forma, accogliendo i valori e i principi dell' Educazione alla Cittadinanza Globale.</p> <p>La valutazione sarà centrata sulla coerenza tra i valori e le proposte, tra i principi e i valori dichiarati e la pratica scolastica reale, tra gli obiettivi e le strategie, la teoria e la pratica, il contenuto e la forma.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'I.C. Colozza- Bonfiglio di Palermo è situato all'interno del quartiere Zisa, una zona della città caratterizzata dalla coesistenza di stratificazioni sociali, anche molto diversificate: piccola borghesia ed una popolazione che vive in condizioni di estrema povertà non solo economica. La realtà urbana del quartiere testimonia un'identità poliedrica: all'edilizia storica dei palazzi nobiliari del periodo Liberty ed ai monumenti di importanza mondiale come il Castello della Zisa ed il vicino Palazzo dei Normanni, si affiancano le molte fatiscenti abitazioni della popolazione più emarginata. Il quartiere è una delle zone a più alto rischio della città perché registra la presenza diffusa di micro e macro criminalità ed una cultura dell'illegalità pervasiva. Si tratta, infatti, di uno dei quartieri a più alta densità mafiosa, dove le forme di economia "illegale" sono ben visibili e diffuse. Fenomeni quali la frequenza scolastica irregolare, minori a rischio di devianza, situazioni di abuso o maltrattamento, famiglie disgregate testimoniano una difficile realtà sociale che definisce l'utenza delle nostre scuole. L'eterogeneità degli alunni costituisce senza dubbio un'opportunità educativa importante ma al contempo, ha fatto emergere il bisogno di contrastare la diffusa povertà educativa.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto intende coniugare aree tematiche trasversali che mirino alla promozione della cittadinanza globale. L'acquisizione di regole attraverso i giochi, la sensibilizzazione ai temi connessi al benessere fisico che veicolino messaggi legati ad una sana alimentazione, all'adozione di modelli di vita corretti nel rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente circostante, sostengono il principio che solo attraverso la costruzione di una consapevolezza personale che accresca le competenze sociali e relazionali dei bambini/ragazzi e grazie ad uno sviluppo del pensiero critico e della riflessione su tematiche di ampio spettro si può attivare un processo per la formazione di un autentico senso civico. Gli obiettivi che il progetto intende perseguire sono:

Stimolare e potenziare le abilità comunicative;

Interiorizzare il rispetto delle regole di convivenza democratica ;

sviluppare il pensiero creativo e critico;

Contrastare fenomeni quali il bullismo e la dispersione scolastica;

Utilizzare le competenze acquisite e potenziarle

Incrementare le abilità linguistiche e logiche, in continuità con l'offerta curricolare;

Sviluppare le competenze trasversali attraverso il rafforzamento delle competenze di base.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'integrazione delle nuove tecnologie, favorirà la possibilità di ampliare l'offerta didattica curricolare. Situazioni di problem solving e di lavoro di gruppo serviranno a garantire massima partecipazione. L'analisi dei bisogni è scaturita dalla conoscenza del contesto scolastico e dal confronto tra i docenti dei vari ordini di scuola; da questi incontri sono scaturite le condizioni d'individuazione dei destinatari degli interventi. I laboratori saranno destinati agli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado. La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Si intende, attraverso la realizzazione del progetto presentato, estendere il tempo scuola di 150 ore, nel periodo tra gennaio e luglio 2018 aprire la scuola nei pomeriggi garantendo anche il servizio mensa, per favorire la massima frequenza nelle ore extracurricolari e sollevare i genitori dall'impegno di doverli riaccompagnare a scuola. La nostra scuola vuole diventare sempre di più un punto di riferimento per il quartiere. L'Istituto, composto da due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado, auspica attraverso il finanziamento del progetto Pon, l'apertura di entrambi i plessi di scuola primaria e del plesso di scuola secondaria di primo grado, per incontri di tre ore almeno due volte a settimana con la probabilità di estendere l'apertura per tre incontri settimanali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si è firmata una lettera di intenti con il Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica, che metterà a disposizione della scuola, a titolo non oneroso e a seguito della stipula di apposita convenzione, attività e pratiche laboratoriali volte allo sviluppo del pensiero critico, creativo e valoriale. La scuola collabora da anni con le associazioni del territorio nell'obiettivo comune di contrastare la dispersione scolastica, diventando centro vitale per la nostra utenza. Per il nostro istituto il partenariato con le associazioni rappresenta una vera opportunità, la possibilità di poter usufruire dei mezzi e delle risorse dell'associazione, proponendo insieme iniziative ed eventi in tutti i settori: sport, informatica, animazione, mediaeducation, scambi giovanili, musica, teatro, danza, gioco, arte, cultura, rivolti ai nostri alunni nel quartiere Zisa di Palermo. La collaborazione con gli enti esterni, come indicato nel nostro PTOF, risulta determinante per superare l'autoreferenzialità creando vere occasioni di crescita umana e professionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Per il carattere che le è proprio, l' Educazione alla Cittadinanza Globale richiede metodologie attive (imparare a essere, a conoscere e a fare), interattive (utilizzando discussioni e dibattiti), che favoriscano la sperimentazione (focalizzate su sfide reali per i bambini e i giovani e per tutta la società), critiche (incoraggiando la capacità di pensare partendo da valori e convinzioni e favorendo l'autonomia), cooperative (rinforzando il piacere per l'apprendimento reciproco, il lavoro in rete e la solidarietà), con un approccio socioaffettivo (che potenzi l'apprendimento delle emozioni), partecipative (dando voce ai differenti attori, riconoscendone il ruolo e facilitandone il coinvolgimento critico e creativo). Le metodologie proprie della Educazione alla Cittadinanza Globale sviluppano queste abilità imprescindibili da trasmettere ai bambini e ai giovani per essere in grado di rispondere alle sfide del presente. In questo processo educativo, gli studenti devono essere il punto di convergenza degli obiettivi, delle motivazioni e delle esigenze.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto 'Noi cittadini di domani' in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del PTOF intende offrire un ulteriore strumento chiaro e leggibile sull'offerta formativa della nostra scuola e sugli obiettivi che essa persegue. Per strutturare processi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni sono state considerate le seguenti linee d'indirizzo:

- Centralità della persona;
- Accoglienza della diversità;
- Sviluppo del pensiero critico;
- Scoperta del mondo;

Il progetto presentato, si pone in continuità con i progetti Pon FSE e FSE realizzati per sviluppare le competenze di cittadinanza globale nella programmazione 2007.13, si integra con i progetti:

- Sport strumento di riscatto sociale;
- Alberi come poesia del quotidiano;
- Vox clamantis in deserto? Ovvero dell'emancipazione identitaria in percorsi al femminile;
- "Scuola aperta al pomeriggio" progetto sportivo per l'estensione del tempo scuola.

inseriti nel PTOF, che vede coinvolti i docenti in orario curricolare per azioni di miglioramento ed arricchimento dell'Offerta formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In linea con il PTOF D'istituto e con i progetti precedentemente attivati, miriamo ad offrire e garantire una piena inclusività al fine di ridurre al minimo ogni rischio di dispersione scolastica e di disagio. Il laboratorio come sopra indicato prevede, la possibilità di coinvolgere in maniera attiva tutti i partecipanti attraverso l'assunzione di ruoli diversi e di volta in volta ridefiniti. Ciò ha come obiettivo prioritario oltre che la valorizzazione delle capacità personali di ciascun partecipante anche la possibilità di rendere protagonisti chi per motivazioni diverse all'interno del gruppo assume ruoli di secondo piano, da gregario o non vuole mettersi in rilievo. Il lavoro preliminare sulla composizione del gruppo assolve anche a tale funzione evitando nel corso della realizzazione del percorso di incorrere in errori che potrebbero non offrire a tutti le stesse possibilità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'attività di monitoraggio e valutazione del progetto riguarderà l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base del progetto. L'intervento sarà condotto su due livelli:

- valutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti; tassi di frequenza, coinvolgimento interesse e partecipazione dei destinatari, ect.).
- valutazione della qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (customer satisfaction). Verifiche dei cambiamenti intervenuti in conseguenza dell'iter formativo su:
 - Reazione, ossia il gradimento dei destinatari nei confronti del programma formativo e dell'esperienza
 - Apprendimento, ossia l'acquisizione di conoscenze (sapere); capacità (saper fare); atteggiamenti (saper essere).
 - Comportamento, ossia l'esercizio effettivo di conoscenze, capacità e atteggiamenti.
 - Risultati, ossia il conseguimento di effetti desiderati di performance come conseguenza dell'assunzione di comportamenti.

Alla fine del percorso si compilerà una griglia di monitoraggio per alunno sulle competenze acquisite da restituire ai consigli di classe.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Una volta ottenuta l'autorizzazione da parte dell'Adg, il progetto "Noi cittadini di domani", verrà presentato:

- alla commissione scuola del consiglio della quinta circoscrizione di Palermo;
- Ai genitori degli alunni;
- Alla rete dell'osservatorio contro la lotta alla dispersione distretto 11.

Si prevede inoltre, la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre presso la scuola l'associazione e la parrocchia. Il progetto sarà condiviso nei consigli di classe, per favorire la replicabilità nelle ore curriculari e nella strutturazione di UDA innovative da realizzare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALBERI COME POESIA DEL QUOTIDIANO	pagina n.77 del PTOF	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pof-e-ptof/
SPORT STRUMENTO DI RISCATTO SOCIALE	pagina 74 del PTOF	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pof-e-ptof/
Vox clamantis in deserto? Ovvero dell'emancipazione identitaria in percorsi al femminile	pagina 79 del PTOF	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pof-e-ptof/
"SCUOLA APERTA IL POMERIGGIO" progetto sportivo per l'estensione del tempo scuola	pagina 85 del PTOF	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pof-e-ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Dichiarazione d'intenti relativa alla partecipazione alla proposta progettuale PON 'Competenze di cittadinanza globale'. Avviso pubblico 3340 del 23 marzo 2017 obiettivi di intervento: <ul style="list-style-type: none"> • sviluppo pensiero critico, creativo e valoriale • promozione di stili cognitivi propri dell'indagine filosofica • potenziamento della capacità argomentativa • cura della riflessione metacognitiva; • rafforzamento delle capacità linguistiche e logiche, in continuità con l'offerta curricolare • consolidamento di competenze disciplinari acquisite • sviluppo di competenze trasversali rispetto alle discipline • esercizio del lavoro di gruppo/ team working • miglioramento abilità socio-relazionali • educazione alla convivenza civile e tollerante 	1	Centro Ricerca sull'Indagine Filosofica	Dichiarazione di intenti	5263/B32	05/06/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole



Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
UN PIATTO DI STORIA E CULTURA	€ 5.959,70
GIOCO E CRESCO	€ 6.133,80
UN MARE DI COSE	€ 5.959,70
Philosophy for children (P4C)	€ 5.959,70
Res Publica Res Nostra	€ 5.959,70
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.972,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: UN PIATTO DI STORIA E CULTURA

Dettagli modulo

Titolo modulo	
UN PIATTO DI STORIA E CULTURA	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Parlare di cibo è l'occasione per raccontare agli alunni la storia del nostro territorio e delle sue tradizioni; le ricette tipiche sono, per esempio, la più semplice trasformazione del prodotto della terra fatta attraverso secoli di dominazioni. In tutte le regioni italiane ed in particolar modo in Sicilia ad ogni rito, ogni festa, ogni cerimonia sono associati dolci o pietanze e molte di queste usanze hanno radici che si perdono nei secoli.</p> <p>Solo attraverso la riscoperta delle radici storiche ed antropologiche del nostro modo di mangiare si può acquisire, con gusto e senza fatica, la consapevolezza dell'enorme patrimonio culturale e storico del nostro territorio.</p> <p>Molte tradizioni antichissime sono state sacrificate sull'altare della modernità ma fortunatamente il nostro territorio offre ancora migliaia di tasselli che ancor oggi riescono a comporre quel mosaico meraviglioso, unico ed immenso che è stata ed è la Sicilia. L'intento del nostro progetto è quello di valorizzare tanti piccoli tasselli studiandone l'origine e il perché di tante ricette per ricomporre, nella mente dell'alunno, il grande mosaico della nostra storia e far capire che ogni piccolo tassello è importante e serve a mantenerlo vivo.</p> <p>Sarà svolto un lavoro di rivisitazione, partendo dai piatti e dai dolci più amati dagli alunni, per esplorarli in molte direzioni, seguendo la rete della nostra memoria storica molto articolata e facendo capire, ad esempio, che anche alle spalle di un semplice "panino cà meusa" vi è una sacralità legata alle millenarie tradizioni ebraiche, alle gerarchie del tempo, a delle forme di sacralità ed a convenzioni sociali che costituivano la vita delle comunità.</p> <p>Saranno utilizzati molteplici e distinti approcci metodologici, in stretta relazione con i diversi contenuti proposti e i relativi obiettivi perseguiti: lezione frontale, didattica laboratoriale, brainstorming, cooperative learning, problem solving, dibattiti e discussioni, visione di filmati, esperienze dirette nel territorio, uscite didattiche con visite guidate di alcuni monumenti legati alle tradizioni culinarie ed incontri con nonne, pasticceri, cuochi, storici delle tradizioni popolari.</p> <p>Alla luce di quanto detto relativamente alle implicazioni culturali dell'alimentazione, si ritiene che il progetto, che mira alla valorizzazione della cultura culinaria e dolciaria della nostra terra, possa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dare un riscatto socio-culturale ai nostri piccoli cittadini; • valorizzare il serbatoio ricco e articolato delle nostre tradizioni; • proteggere la varietà territoriale locale, in chiave espansiva; • trasferire la conoscenza e il saper fare come straordinari giacimenti di ricchezza culturale; • tornare con orgoglio ad un sano rapporto con il territorio e il contesto della materia prima, mirando all'eccellenza degli ingredienti; • riprendere il valore del cibo legato alle feste ed alle stagioni; • recuperare i sapori antichi capaci di essere rinnovati nel gusto contemporaneo; • diffondere la cultura del gusto e del saper vivere attraverso il cibo autentico; • conoscere il territorio e la sua storia; • conoscere i luoghi di nascita, diffusione e/o origine di un dolce o di una pietanza. • sostenere nei ragazzi l'acquisizione di competenze pluridisciplinari come conseguenza di un approccio consapevole alla complessità delle singole conoscenze. <p>Il monitoraggio, le verifiche e le valutazioni saranno fatte in itinere ed a fine percorso anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentazioni dei singoli percorsi didattici e/o argomenti affrontati (schede di approfondimento, diario di bordo, documenti, foto e video ecc..) e loro pubblicazione sulla pagina Facebook della scuola. • Compilazione, a fine percorso, di questionari di valutazione anonima (sia dei ragazzi sia dei loro genitori). • Considerazioni sintetiche scritte (autovalutazioni, suggerimenti in prospettiva futura, ecc..) dei singoli docenti che hanno partecipato al progetto, degli alunni e dei loro familiari, degli esperti, dei docenti delle classi di appartenenza degli alunni.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/07/2019</p>



Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	17 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN PIATTO DI STORIA E CULTURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	17	1.190,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.959,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: GIOCO E CRESCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	GIOCO E CRESCO
----------------------	----------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Lo sport è uno dei mezzi educativi tra i più importanti perché offre un determinante contributo allo sviluppo globale del bambino ed il processo educativo deve rispondere effettivamente ai suoi bisogni reali. Uno di questi, per gli alunni nella fascia di età della scuola primaria, è il bisogno di muoversi e svolgere attività di gioco e di motoria . Il progetto, GIOCO E CRESCO, mira a sviluppare al massimo le potenzialità degli alunni. Esso intende costituire un insieme di esperienze motorie per:</p> <p>favorire l'integrazione dell'educazione motoria nell'ambito del curricolo didattico, considerando il movimento al pari di altri linguaggi, totalmente integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale;</p> <p>fornire ai bambini momenti di confronto con coetanei per favorire lo sviluppo di un corretto concetto di competizione, definendone l'importanza in un ambito educativo e limitandone, nello stesso tempo, le degenerazioni che purtroppo caratterizzano molte manifestazioni sportive a livello giovanile;</p> <p>promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perché diventi abitudine di vita;</p> <p>riscoprire il valore educativo nei suoi aspetti, motorio, socializzante e comportamentale; rispondere al gran bisogno di movimento dei bambini.</p> <p>Le attività proposte terranno conto delle differenti caratteristiche di sviluppo e maturazione dell'alunno della scuola primaria e mireranno pertanto allo sviluppo delle capacità di percezione, analisi e selezione delle informazioni e alla promozione delle capacità coordinative deputate alla scelta del movimento, alla direzione e al relativo controllo. Si faranno: giochi di coordinazione, giochi di coordinazione oculo-manuali, giochi di spazialità, giochi a tempo, giochi con piccoli ostacoli, giochi con la palla, percorsi con varie stazioni a tempo e di abilità, miniatletica e attività ludiche propedeutiche al minibasket ed al minivolley.</p> <p>Sarà usato il "metodo educativo globale" per raggiungere gli obiettivi prefissati. Con il metodo educativo globale s'intende stimolare il processo naturale di integrazione neuro-motoria e la formazione della personalità di un soggetto.</p> <p>Il metodo ha le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Il comportamento dell'insegnante non è direttivo. o Il comportamento dell'insegnante valorizza, non le tecniche che tende a far acquisire agli allievi bensì tutte le relazioni e le esperienze che gli alunni vivono. <p>A fine percorso gli alunni avranno uno sviluppo ed un miglioramento della coordinazione dinamica generale, della percezione, conoscenza e coscienza del corpo; uno sviluppo ed un miglioramento dell'organizzazione spazio - temporale e il consolidamento dell'equilibrio; una migliore conoscenza di sé nel movimento ed una più completa percezione ed organizzazione del sé in rapporto allo spazio.</p> <p>Vista la complessità delle tematiche, si propongono diverse verifiche in itinere, con gli insegnanti e gli specialisti per discutere degli eventuali problemi e su come affrontarli. Tutte le attività saranno documentate con video e foto che saranno anche pubblicate sulla pagina Facebook della scuola; a fine percorso sarà fatto compilare un questionario di valutazione agli alunni, ai loro genitori ed agli insegnanti curricolari che dovranno evidenziare le ricadute delle attività progettuali sul curricolo.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>14/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/07/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PAEE85101R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: GIOCO E CRESCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					6.133,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: UN MARE DI COSE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	UN MARE DI COSE



**Descrizione
modulo**

Il progetto mira ad educare gli allievi alla salvaguardia dell'ambiente marino, alla biodiversità ed alla diversità, alla valorizzazione del turismo sostenibile, alla promozione della cultura del dialogo e dell'accoglienza e persegue l'obiettivo di far crescere e maturare negli alunni di Scuola Primaria la sensibilità necessaria per leggere, interpretare e conoscere l'ambiente marino, attraverso la costruzione di una cultura del mare che si avvarrà di : documentazione di immagini, interviste, testi, canti, suoni, fauna, flora, ricette ecc....

L'ambiente marino verrà affrontato da diversi punti di vista:

naturale: osservazione della flora e della fauna, delle mutevoli caratteristiche dell'ambiente legate allo scorrere delle stagioni;

scientifico: classificazione e seriazione del materiale raccolto durante le uscite didattiche;

ecologico: maturazione, da parte degli alunni, di un senso di rispetto nei confronti di questo ambiente e conseguente attuazione di comportamenti che possano concretamente garantirne la salvaguardia;

sociale: conoscenza delle tradizioni legate alla civiltà del mare;

fantastico: avvicinamento alla sfera fantastico – immaginativa legata a questo ambiente, ascolto di racconti narrati e percezione di suoni, rumori, sussurri emessi dal mare.

Saranno organizzati incontri con esperti del settore che illustrino le caratteristiche del nostro mare, con particolare riferimento alla ricca biodiversità.

Visite guidate al Museo di Palazzo D'Aumale di Terrasini e al Museo del Mare di Palermo.

La scoperta del mondo della pesca e degli equilibri che la regolano nell'ottica di uno sviluppo sostenibile, avverrà attraverso escursioni ai porticcioli di Sferracavallo e/o Porticello con interviste a pescatori ed osservazione dei diversi tipi di barche in relazione ai sistemi di pesca utilizzati.

L'utilizzo di video e documentari contribuirà ad affrontare il tema dell'inquinamento delle acque, per riflettere su "come un piccolo gesto sbagliato possa compromettere la vita di tanti organismi".

Gli alunni impareranno a conoscere l'arte antica della pesca e gli equilibri che la regolano per mantenere vivo l'ecosistema marino.

FINALITA'

Cogliere la relazione tra individuo, mare e vita, attraverso la conoscenza esperienziale.

Identificare il mare come "entità" con le sue caratteristiche, tradizioni, culture.

Considerare il mare come patrimonio da conoscere, curare, salvaguardare.

Considerare il mare come "ponte" che unisce popoli e culture, per riscoprire matrici comuni.

Scoprire che le "differenze" costituiscono un arricchimento per l'intera società.

Il percorso sarà suddiviso in piccoli moduli che affronteranno i seguenti temi:

MODULO M

Il mare: da linea di confine a spazio di "integrazione":

- Aspetti geografici

(mare come linea di demarcazione tra nazioni e continenti)

- Aspetti scientifici

(riva, scogli, specie marine animali e vegetali)

- Aspetti sociali

(il mare come opportunità di incontro tra popoli e comunità)

MODULO A

Il mare come risorsa economica e fonte di benessere:

- Il mercato del pesce

- Le botteghe artigiane

- I cantieri navali

- Il porto

- La spiaggia

- Stabilimenti balneari

MODULO R

- Il mare come luogo della memoria e della prospettiva futura:

- Il mare come viaggio ed approdo, come ritorno da luoghi lontani (luoghi della memoria, delle emozioni)



- Il mare da attraversare per andare lontano
- Il mare per ritornare
- Il mare come incontro tra paesi che attraversandolo scambiano le loro diversità o le loro consuetudini
- Il mare protagonista di vita, di musiche, canti, ..., tramandati da padre in figlio per generazioni.

MODULO E

Il mare come microsistema da difendere:

- La natura e i suoi ritmi
- Il mare come habitat dell'uomo
- L'attività di pesca
- Il turismo nelle zone di mare.

Si conosceranno vari personaggi (alcuni attraverso la visione di cortometraggi e/o video delle Teche RAI):

- Clandestini
- Profughi
- Rifugiati
- pescatori
- naviganti
- esperti naturalisti

... si conosceranno i Maestri d'ascia e gli antichi mestieri della marineria.

Il tema del Progetto, trattato nell'ambito del laboratorio, sarà la base un percorso che si spera venga ampliato nelle ore curricolari con approfondimenti legati ai vari percorsi disciplinari (linguistico, letterario, artistico, musicale, scientifico, geografico,...), al fine di creare, utilizzando tutti i linguaggi espressivi, un quadro d'insieme quanto più ampio possibile.

I lavori prodotti confluiranno nella mostra e/o in uno spettacolo.

Gli strumenti educativi saranno vari e diversificabili e mireranno ad attivare modalità di lavoro dinamiche ed operative:

- lezioni frontali o momenti di studio;
- riflessioni individuali;
- incontri con esperti esterni;
- ricerca sul campo (per entrare nell'ambiente, percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, conservarlo);
- problematizzazione (formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni, verifica, individuazione di aspetti positivi e negativi in relazione a un contesto);
- giochi di ruolo e simulazioni;
- attività artistico – espressive;
- ricerca di strumenti per comunicare agli altri il prodotto finale (esposizione di lavori ed opere, rappresentazioni teatrali a tema, ipertesti, lavori multimediali,...).

Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	17 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UN MARE DI COSE



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	17	1.190,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.959,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Philosophy for children (P4C)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Philosophy for children (P4C)
Descrizione modulo	<p>Il Laboratorio di Philosophy for Children (P4C) mira alla riduzione della dispersione scolastica, promuove il successo scolastico, favorisce l'inclusione sociale e la formazione cosmopolita e democratica degli alunni.</p> <p>Il laboratorio di P4C è finalizzato ai seguenti traguardi: individuare e promuovere gli stili cognitivi propri della Filosofia;</p> <p>stimolare e potenziare le abilità comunicative; interiorizzare il rispetto delle regole di convivenza democratica ; sviluppare il pensiero creativo e critico;</p> <p>contrastare fenomeni quali il bullismo e la dispersione scolastica;</p> <p>Utilizzare le competenze acquisite e potenziarle</p> <p>Incrementare le abilità linguistiche e logiche, in continuità con l'offerta curricolare;</p> <p>sviluppare le competenze trasversali attraverso il rafforzamento delle competenze di base.</p> <p>Gli obiettivi del laboratorio afferiscono all'area cognitiva e socio-relazionale. Gli obiettivi inerenti la prima area tendono a sviluppare il pensiero critico e le abilità comunicative. Per l'area socio – relazionale i principali obiettivi perseguiti dal laboratorio sono : ascoltare gli altri e comprendere messaggi di vario tipo; dialogare rispettando gli altrui punti di vista. La filosofia è ricerca della saggezza e del senso insito in ogni cosa esistente, esercizio di pensiero critico, investigativo e creativo, indagine consapevole delle principali questioni dell'esistenza. In coerenza con il PTOF dell'Istituto e con i bisogni formativi ivi individuati, il laboratorio, riconoscendo la centralità dell'alunno come persona in divenire, si propone come strumento di sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.</p> <p>IL laboratorio intende perseguire le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflessione logico- critica e valorizzazione delle diversità nei suoi vari aspetti; • riflessione logico- critica e condivisione delle regole della convivenza democratica; • acquisizione e maturazione del valore della legalità e della cittadinanza democratica; • perseguimento delle pari opportunità sociali e di genere. <p>Il laboratorio supporterà la Scuola nel perseguimento degli elementi costitutivi della visione e della mission dell'Istituto dichiarati nel PTOF: valorizzazione del "potenziale individuale", crescita e sviluppo delle intelligenze cognitive, sociale, emozionale e realizzazione sociale degli alunni come cittadini attivi del domani. L'esperto esterno in collaborazione con il tutor utilizzerà il curriculum tradizionale di Matthew Lipman e/o il nuovo curriculum PEACE (Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement)</p> <p>Percorso A</p> <p>1° sessione: Che cos'è il linguaggio? Che cosa è l'immaginazione?</p> <p>2° e 3° sessione: Che cosa sono le regole?</p>



4° sessione: Che cos'è l'amicizia?
 5° sessione: Che cos'è la diversità?
 6° sessione: Esercizio: Fare supposizioni
 7° sessione: Pensare e pensieri
 8° sessione: Straniero e strano
 9° sessione: Cosa vuol dire essere straniero?
 10° sessione: Che cos'è il linguaggio?
 11° sessione: Linguaggio e diversità – Esercizi: costruire analogie, verso il linguaggio
 12° sessione: Che cos'è il rispetto?
 13° sessione: Come fanno le persone che cosa è bene per te?
 14° sessione: Come sai chi sono i tuoi amici?
 15° sessione: Esercizio: Immagina uno spazio con almeno cinque caratteristiche che lo rendano diverso dal nostro

Al termine del laboratorio si organizzeranno attività di restituzione del lavoro svolto sotto forma di espressione teatrale.

Scelte metodologiche, formative e didattiche

La Metodologia della Philosophy for Children è incentrata sui seguenti aspetti: assetto tipo circle time, turnazione della lettura, stesura dell'agenda, individuazione della pista di riflessione, domanda iniziale, discussione filosofica, co-costruzione di significato/riformulazione della domanda iniziale, autovalutazione.

La classe lentamente si trasformerà in una "comunità di ricerca" attraverso un processo di co-costruzione di senso e di significato.

Utilizzeremo il curriculum tradizionale di Matthew Lipman, il nuovo curriculum PEACE (Philosophical Enquiry Advancing Cosmopolitan Engagement) oppure entrambi a seconda dell'età degli alunni.

Competenze previste da acquisire

Il laboratorio svilupperà in sintesi le seguenti competenze: saper problematizzare; saper analizzare/interpretare; imparare ad imparare; saper argomentare/dialogare, anche attraverso l'applicazione del pensiero creativo e critico; saper universalizzare/concettualizzare; saper contestualizzare/storicizzare/attualizzare.

Inoltre potenzieranno le seguenti abilità e disposizioni:

ABILITÀ
 ragionare;
 formare concetti;
 indagare il significato dei problemi;

PROMOZIONE DELLE DISPOSIZIONI
 analizzare le argomentazioni proprie e altrui al fine di scoprirne le fallacie;
 dialogare con gli altri, imparando a collocarsi nell'altrui punto di vista e a cooperare alla ricerca comune del significato dell'esperienza;
 operare delle modifiche sul proprio comportamento rivolgendolo verso ideali di giustizia, bellezza, verità etc.

Criteri di valutazione
 Ogni sessione sarà valutata sia dall'alunno (autovalutazione) che dal conduttore-facilitatore.

Gli alunni auto valuteranno la sessione in base a quattro parametri:

- Ascolto
- Partecipazione
- Approfondimento
- PSER (Piano socio emotivo relazionale) - clima.

Tale valutazione non si esprimerà mediante giudizio o voto, ma attraverso canali comunicativi collaterali atti a verificare se la "scintilla di fuoco" di cui parla Platone (Lettera VII) nei riguardi del fare filosofia si sia accesa (ad esempio attraverso un disegno per i più piccoli o video e recitazione per i più grandi).

Il conduttore valuterà ogni singola sessione avendo cura che ogni alunno possa portare il proprio contributo alla costruzione della comunità di ricerca.

Data inizio prevista 14/01/2019

Data fine prevista 30/07/2019



Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	17 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Philosophy for children (P4C)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	17	1.190,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.959,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Res Publica Res Nostra

Dettagli modulo

Titolo modulo	Res Publica Res Nostra
----------------------	------------------------



**Descrizione
modulo**

Le parole moderne degli Antichi per spiegare la Costituzione italiana.
La Costituzione italiana poggia le sue fondamenta epistemologiche nel pensiero filosofico classico, greco e latino, spesso riletto e rielaborato alla luce dei successivi accadimenti socio culturali. D'accordo con i filosofi greci, ad esempio, secondo Cicerone, l'impegno politico e sociale è qualcosa di naturale per l'uomo che, in quanto essere vivente, è capace di usare il pensiero e soprattutto il linguaggio e che, per questo, può assurgere a una posizione di predominio rispetto agli altri. Cicerone, infatti, nel De re publica ? a differenza di Platone ? va oltre la semplice elaborazione di una teoria della Stato (res publica) su basi filosofiche, ma trova nella realtà storica, economica e sociale di Roma, la sua città (polis), la realizzazione concreta dell'optimus status civitatis, cioè la forma ideale di Stato da lui enunciata. Egli collega così ratio e res, creando l'unità, l'armonia fra idea e storia.

La lettura e la conoscenza diretta di alcune voci filosofiche, in materia di educazione responsabile alla politica attiva, può concedere agli studenti momenti di riflessione e di strutturazione delle conoscenze spendibili ed applicabili nel tessuto sociale. Prendendo, dunque, le mosse da cosa si intenda per società e comunità si intenderà sviluppare l'idea di un corpo vivente ed unico di cittadini che, facenti capo ad un'unica forma di governo, agiscono come elementi interagenti di uno stesso corpo. L'azione politica, dunque, come un'azione etica e naturale.

Finalità: fare memoria e conoscere il documento costituzionale italiano.

Obiettivi: rendere il testo costituzionale fruibile da parte degli studenti facendo riflettere sui principali diritti e doveri.

Attività: selezione di parti della Costituzione, attribuzione ai diversi partecipanti dei vari articoli da rappresentare con disegni, fotografie e didascalie personalizzate. Redazione di un fascicoletto da distribuire alle varie classi e allestimento di una mostra finale.

- Ricerca sui simboli della Repubblica Italiana: bandiera, emblema, inno.
- Individuazione degli articoli della Costituzione che si riferiscono ai piccoli e ai giovani cittadini, trascrizione con parole proprie, commento e rappresentazione grafica con tecniche libere.

- Individuazione per ognuno dei Principi Fondamentali di un fatto di cronaca tratto dalla lettura dei quotidiani. Interpretazione dell'episodio alla luce del dettato costituzionale.

Svolgimento di un commento ed esposizione di un personale giudizio critico.

- Lettura diretta e guidata di un'antologia di testi (Platone, Aristotele, Isocrate, Pericle: Discorso agli Ateniesi, Cicerone, Dewey, Kant, Hegel)

Dalle attività si guideranno gli studenti verso il concetto di humanitas così da individuare alcuni punti chiave della Costituzione italiana, con particolare riferimento anche alle voci moderne degli operatori del diritto:

???I principi fondamentali della Costituzione

I Principi, diritti e doveri, garanzie costituzionali

Fanfani: La centralità del lavoro nell'incipit della costituzione (art. 1, art. 36)

- Lotti, Merlin, Noce, Le donne e la Costituzione senza distinzione di razza, sesso..., parità uomo – donna, tutela madri lavoratrici, il diritto di sciopero (art. 3, art. 40);

- Lotti, La centralità della famiglia (art. 29-30-31): confronto con lo statuto albertino. Il divorzio

- Moro, L'inviolabilità della persona (art. 13, 27, 111, 137)

Mezzi: LIM, videoproiettore, antologie a cura del docente referente

Metodi: proiezione di documentari, laboratori di lettura, laboratorio

METODOLOGIE

Si utilizzeranno:

? Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi

? Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle

differenti competenze già possedute dagli alunni

? Uso dei libri di testo e materiale sussidiario alternativo

? Metodo induttivo e deduttivo

? Esempificazioni

? Discussione libera e guidata

? Intervento di esperti (per esempio le psicologhe del Centro di Orientamento della



	<p>Regione)</p> <p>? Affidamento di responsabilità</p> <p>? Utilizzo del computer e della Rete</p> <p>? Attività di laboratorio</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>? Controllo della dispersione scolastica.</p> <p>? Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità dei principi costituzionali al fine di garantire il raggiungimento del successo degli alunni.</p> <p>? Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.</p> <p>? Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Alla fine del progetto per poter definire una eventuale riprogettazione, per rendere spendibile il percorso proposto, in linea con le finalità da esso perseguite, Si proporrà ai agli alunni un questionario per verificare l'efficacia dell'attività progettuali. E' inoltre previsto un momento di valutazione in itinere. Si coinvolgerà in questa fase i colleghi dei singoli Consigli di classe.</p> <p>testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platone, Repubblica, Bari, Laterza, 2005 • Aristotele, La Politica, Bari, Laterza, 2007; • Cicerone, Le Filippiche, De Finibus (Liber II), (BUR); • Kant I., "Idee per una storia Universale...", "Scritto sulla pace perpetua" • AA. VV., La parità della scuola, in Libertà e parità della scuola non statale nella Costituzione, Roma, Fidae, 1957 (PP. 45-89) • Jacobell J., La costituzione italiana, 1958; • Falzone, Palermo, Cosentino, La Costituzione della Repubblica italiana, Milano, Mondadori, 1987: • Narducci E., Cicerone. La parola e la politica, Bari, Laterza, 2009 • Husserl E., L'idea di Europa, Cortina 1970; • Brunello C., Storia e paideia nel Panatenaico di Isocrate, Univ. La Sapienza, 2015 <p>Link:</p> <p>http://archivio.camera.it/patrimonio/archivi_della_transizione_costituzionale_1944_1948/atc04/struttura/</p> <p>http://archivio.camera.it/patrimonio/archivi_della_transizione_costituzionale_1944_1948/guida:ITCD_00200_00004</p> <p>??http://www.iisf.it/scuola/kant/kant_pace.htm</p> <p>http://btfp.sp.unipi.it/dida/kant_7/ar01s02.shtml</p> <p>ARCHIVIO RAI:</p> <p>http://www.raiscuola.rai.it/lezione/la-costituzione-repubblicana-nascita-e-commento-di-alcuni-articoli/4577/default.aspx</p> <p>http://www.lastoriasiamonoi.rai.it/puntate/rieccolo/731/default.aspx</p> <p>http://www.raiscuola.rai.it/lezione/la-costituzione-repubblicana-nascita-e-commento-di-alcuni-articoli/4577/default.aspx</p>
Data inizio prevista	14/01/2019
Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM85101Q
Numero destinatari	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Res Publica Res Nostra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	17	1.190,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.959,70 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 41962)
Importo totale richiesto	€ 29.972,60
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5459/b32
Data Delibera collegio docenti	08/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5461/b32
Data Delibera consiglio d'istituto	08/06/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 10:43:12
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>UN PIATTO DI STORIA E CULTURA</u>	€ 5.959,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>GIOCO E CRESCO</u>	€ 6.133,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>UN MARE DI COSE</u>	€ 5.959,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Philosophy for children (P4C)</u>	€ 5.959,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Res Publica Res Nostra</u>	€ 5.959,70	
	Totale Progetto "Noi cittadini di Domani"	€ 29.972,60	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.972,60	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------