



Candidatura N. 34567 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
Codice meccanografico	PAIC85100P
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA IMERA,32
Provincia	PA
Comune	Palermo
CAP	90138
Telefono	091582068
E-mail	paic85100p@istruzione.it
Sito web	www.iccolozzabonfiglio.gov.it
Numero alunni	738
Plessi	PAAA85101G - SCIPIONE DI CASTRO PAAA85102L - G.A. COLOZZA PAEE85101R - I.C.COLOZZA/BONFIGLIO-DI CASTRO PAEE85102T - COLOZZA G.A. PAMM85101Q - S.M.S. BONFIGLIO-COLOZZA

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per il codice scritto e suo utilizzo attivo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34567 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	Gioco creio racconto	€ 6.482,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Un mondo di...segni	€ 6.482,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Ogni segno lascia un segno	€ 6.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.446,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Comprendo-comunico-cresco	€ 6.482,00
Lingua madre	Un mondo di parole	€ 7.082,00
Matematica	Mate...riali per crescere	€ 6.482,00
Matematica	'La mappa del villaggio'	€ 6.482,00
Matematica	Costruiamo un villaggio con le Forme	€ 6.482,00
Scienze	Noi piccoli scienziati	€ 6.482,00
Lingua straniera	We learn to learn	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.574,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: 'Giocando creo..... creando imparo'

Descrizione progetto	Il progetto ha come finalità generale l'acquisizione delle competenze di base necessarie al bambino per un migliore approccio alla vita relazionale. Sfruttando sia la grande versatilità peculiare del bambino che l'esperienza relazionale realizzabile con le arti espressive, sarà possibile fornire gli strumenti fondamentali per imparare a stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare le nuove esperienze in ambiente sociale allargato. Obiettivi del laboratorio sono : -facilitare lo sviluppo armonico del bambino; -porre le basi per l'acquisizione delle competenze di base legate alla relazionalità; --facilitare la conoscenza di sé e dell'altro; -favorire l'emergere degli interessi personali; -favorire un corretto sviluppo psicomotorio; -favorire lo sviluppo dell'autonomia; -favorire lo sviluppo della comunicazione anche non verbale attraverso l'uso delle diverse tecniche comunicative. Mediante le diverse fasi del progetto, si prevede l'acquisizione di una maggiore competenza anche nell'uso della comunicazione non verbale ed una migliore competenza nella definizione delle relazioni all'interno del gruppo. Il laboratorio, proprio per le caratteristiche con cui è strutturato e per gli obiettivi che si prefigge, sarà attuato attraverso una metodologia attiva in grado di coinvolgere i bambini in tutte le sue fasi. I bambini saranno i protagonisti principali per tutta la durata del laboratorio. Nel corso del laboratorio ciascun bambino potrà essere da supporto per il compagno e viceversa e potrà proporre anche giochi e attività da realizzare. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese del laboratorio all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor del gruppo che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti che si osserveranno sul versante della maturazione delle competenze scolastiche.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'I.C. Colozza- Bonfiglio di Palermo è situato all'interno del quartiere Zisa, una zona della città caratterizzata dalla coesistenza di stratificazioni sociali, anche molto diversificate: piccola borghesia ed una popolazione che vive in condizioni di estrema povertà non solo economica. La realtà urbana del quartiere testimonia un'identità poliedrica: all'edilizia storica dei palazzi nobiliari del periodo Liberty ed ai monumenti di importanza mondiale come il Castello della Zisa ed il vicino Palazzo dei Normanni, si affiancano le molte fatiscenti abitazioni della popolazione più emarginata. Il quartiere è una delle zone a più alto rischio della città perché registra la presenza diffusa di micro e macro criminalità ed una cultura dell'illegalità pervasiva. Si tratta, infatti, di uno dei quartieri a più alta densità mafiosa, dove le forme di economia "illegale" sono ben visibili e diffuse. Fenomeni quali la frequenza scolastica irregolare, minori a rischio di devianza, situazioni di abuso o maltrattamento, famiglie disgregate testimoniano una difficile realtà sociale che definisce l'utenza delle nostre scuole. L'eterogeneità degli alunni costituisce senza dubbio un'opportunità educativa importante ma al contempo, ha fatto emergere il bisogno di contrastare la diffusa povertà educativa.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il Progetto mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Favorire la promozione del linguaggio e di comportamenti mentali e pratici, di autonomia, di giudizio, di responsabilità e decisione;
- Sollecitare lo sviluppo di una personalità armonica e bene definita attraverso l'utilizzo "positivo" della corporeità e delle sue manifestazioni dinamiche ed emozionali;
- Incrementare e potenziare la motivazione all'apprendimento e le abilità socio-relazionali;
- sviluppare una motricità globale, dinamica, coordinata;
- Sviluppare abilità sensoriali, percettive e logiche;
- Vivere situazioni stimolanti a livello affettivo, cognitivo e comunicativo;
- Sperimentare varie tecniche espressive e utilizzare materiali di vario genere;
- Consentire l'espressione di emozioni e di idee;
- Incrementare la creatività a livello personale ed interpersonale;
- Rafforzare la vita di relazione tra coetanei, adulti e bambini;
- Educare alla percezione visiva ed alla capacità osservativa;
- Uso corretto dello spazio foglio;
- Educare alla concentrazione/attenzione;
- Dominanza laterale;
- Acquisire e sperimentare i concetti topologici;
- Avviare allo sviluppo del pensiero logico-matematico;
- Educare all'ascolto;
- Scoprire il piacere della narrazione attraverso la lettura di immagini;
- Acquisire capacità descrittive.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata sviluppata attraverso degli incontri con i docenti delle sezioni coinvolte, partendo dai monitoraggi sulle frequenze dei bambini e dalle osservazioni occasionali e sistematiche si è deciso di rivolgere il progetto e quindi di individuare i destinatari tenendo conto dei seguenti bisogni:

- scarsa frequenza (al fine di prevenire una futura dispersione scolastica);
- scarsa integrazione (al fine di favorire una completa e positiva integrazione);
- scarsa partecipazione della famiglia alla vita scolastica;
- bambini che nei monitoraggi del progetto 'Hercoules', svolto con L'Università di Psicologia e Scienze della Formazione di Palermo, hanno fatto emergere situazioni e/o comportamenti problematici;
- buone capacità di socializzazione e integrazione che svolgeranno il ruolo di tutor nei confronti dei pari.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si intende attraverso la realizzazione del progetto 'giocando creo..... creando imparo' presentato, estendere il tempo scuola di 90 ore, nel periodo tra Settembre e Dicembre 2017. Aprire la scuola nei pomeriggi garantendo il servizio mensa, così da favorire la massima frequenza nelle ore extracurricolari del progetto e sollevando i genitori dall'impegno di doverli riaccompagnare a scuola. L'Istituto, composto da due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado, auspica attraverso il finanziamento del progetto Pon Fse avviso 1953 azione 10.2.1 A, l'apertura di entrambi i plessi di scuola dell'infanzia per incontri di tre ore almeno due volte a settimana con la probabilità di estendere l'apertura per tre incontri settimanali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si stipulerà, attraverso manifestazione d'interesse a titolo oneroso, come previsto nell'avviso, una convenzione con le associazioni del territorio per la realizzazione del Progetto.

La scuola collabora da anni con le associazioni e l'università nell'obiettivo comune di contrastare la dispersione scolastica, diventando centro vitale per la nostra utenza.

Per il nostro istituto il partenariato con le associazioni rappresenta una vera opportunità, la possibilità di poter usufruire dei mezzi e delle risorse dell'associazione, proponendo insieme iniziative ed eventi in tutti i settori: sport, informatica, animazione, mediaeducation, scambi giovanili, musica, teatro, danza, gioco, arte, cultura, rivolti ai nostri alunni nel quartiere Zisa di Palermo. La collaborazione con gli enti esterni, come indicato nel nostro PTOF, risulta determinante per superare l'autoreferenzialità creando vere occasioni di crescita umana e professionale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La scuola dell'Infanzia, attraverso i Campi d'Esperienza, è la scuola del fare e dell'agire, è quell'ambiente di apprendimento 'positivo' che consente al bambino di trasformare la realtà secondo le sue esigenze interiori, di realizzare le sue potenzialità e di rivelarsi a sé stesso ed agli altri in una molteplicità di aspetti, di desideri e di funzioni. Pertanto la metodologia deve basarsi su:

- La progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali per incidere significativamente sulla qualità delle esperienze;
- La valorizzazione della vita relazionale per favorire lo sviluppo della dimensione affettiva;
- La valorizzazione del gioco;
- La progettazione aperta e flessibile;
- Il dialogo continuo, per stimolare la discussione e valorizzare il 'pensare con la propria testa';
- La mediazione didattica per sviluppare le capacità metacognitive;
- Il problem solving;
- Il lavoro di gruppo e le attività laboratoriali;
- L'osservazione sistematica dei bambini al fine di riorganizzare, attraverso azioni mirate, l'intervento educativo;
- La documentazione del loro lavoro per permettere ai bimbi di conservare la memoria di esperienze vissute e di riflettere sul loro operato.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto 'Giocando creo..... creando imparo' Fse azione 10.2.1A rivolto alla scuola dell'infanzia, si pone in continuità con il progetto Hercules realizzato con l'Università di Palermo Scienze della Formazione Primaria, per la validazione di un training pluridirezionale per la gestione di difficoltà relative al dominio delle funzioni cognitive (attenzione selettiva, sensibilità metacognitiva, self control e problem solving nell'infanzia). Il progetto si contestualizza all'interno di un più ampio percorso di ricerca portato avanti all'interno del Dipartimento di Scienze Psicologiche, Pedagogiche e della Formazione dell'Ateneo palermitano, e aveva come obiettivo la validazione di un training complesso e combinato ("child training", "parent training" e "teacher training") finalizzato a ridurre il rischio di insuccesso scolastico ma anche sociale, di bambini di 5 anni che presentano fragilità nelle capacità attentive, di autoregolazione e di problem solving.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In linea con il PTOF D'istituto e con i progetti precedentemente attivati miriamo ad offrire e garantire una piena inclusività al fine di ridurre al minimo ogni rischio di dispersione scolastica e di disagio. Il laboratorio come sopra indicato prevede, la possibilità di coinvolgere in maniera attiva tutti i partecipanti attraverso l'assunzione di ruoli diversi e di volta in volta ridefiniti. Ciò ha come obiettivo prioritario oltre che la valorizzazione delle capacità personali di ciascun partecipante anche la possibilità di rendere protagonisti chi per motivazioni diverse all'interno del gruppo viene relegato in ruoli di secondo piano o non rilevanti. Il lavoro preliminare sulla composizione del gruppo assolve anche a tale funzione evitando nel corso della realizzazione del percorso di incorrere in errori che potrebbero non offrire a tutti le stesse possibilità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'attività di monitoraggio e valutazione del progetto riguarderà l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base del progetto. L'intervento sarà condotto su due livelli:

- valutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti; tassi di frequenza, coinvolgimento interesse e partecipazione dei destinatari, ect.).
- valutazione della qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (customer satisfaction).

Verifiche dei cambiamenti intervenuti in conseguenza dell'iter formativo su:

- **Reazione**, ossia il gradimento dei destinatari nei confronti del programma formativo e dell'esperienza
- **Apprendimento**, ossia l'acquisizione di conoscenze (sapere); capacità (saper fare); atteggiamenti (saper essere).
- **Comportamento**, ossia l'esercizio effettivo di conoscenze, capacità e atteggiamenti.
- **Risultati**, ossia il conseguimento di effetti desiderati di performance come conseguenza dell'assunzione di comportamenti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Una volta ottenuta l'autorizzazione da parte dell'Adg, il progetto 'Giocando creo e creando imparo' , verrà presentato:

- alla commissione scuola del consiglio della quinta circoscrizione di Palermo;
- Ai genitori degli alunni;
- Alla rete dell'osservatorio contro la lotta alla dispersione distretto 11.

Si prevede inoltre la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre presso la scuola, le associazioni del territorio e la parrocchia. Il progetto sarà condiviso nei consigli di intersezione, per favorire la replicabilità nelle ore curriculari e nella strutturazione di UDA innovative da realizzare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di avvio della progettazione sono stati convocati i rappresentanti dei genitori delle scuole dell'Infanzia dei plessi Colozza e Scipione Di Castro, per presentare l'azione 10.2.1.A dell'avviso 1953 del 21.02.2017, con i vari moduli realizzabili e con la possibilità o meno di inserire il servizio mensa.

Tra i vari moduli previsti dall'avviso, i genitori, in accordo con i docenti e la commissione progetti, hanno scelto:

- Espressione creativa (pittura e manipolazione)
- Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
- Pluri-attività (cura degli spazi, emotività attraverso la cura degli animali, esplorazione dell'ambiente e del cibo anche attraverso orti scolastici, ecc.).

I genitori e gli insegnanti si sono espressi favorevolmente per l'inserimento nel piano del servizio mensa.

In fase di realizzazione le famiglie saranno coinvolte, durante l'avvio del progetto al fine di favorire un'ottimale realizzazioni delle attività previste, e anche durante le attività iniziali e le manifestazioni finali.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto Hercules	pagina 36 del PTOF d'Istituto	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pof-e-ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
ACCORDO DI PARTENARIATO CON ATTORI TERRITORIALI, A TITOLO ONEROSO, PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI FORMATIVE INNOVATIVE IN LINEA CON IL PTOF		Associazione				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Gioco creo racconto	€ 6.482,00
Un mondo di...segni	€ 6.482,00
Ogni segno lascia un segno	€ 6.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Gioco creo racconto

Dettagli modulo

|--|--|

Titolo modulo	Gioco creio racconto
Descrizione modulo	Il modulo ha quale finalità generale l'acquisizione delle competenze di base, necessarie al bambino per un migliore approccio alla vita relazionale. Sfruttando la grande versatilità che appartiene al bambino e l'esperienza comunicativa realizzabile utilizzando il linguaggio corporeo, sarà possibile fornire gli strumenti fondamentali per imparare a stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare le nuove esperienze in ambiente sociale allargato. Obiettivi del laboratorio sono: -facilitare lo sviluppo armonico del bambino; -porre le basi per l'acquisizione delle competenze di base legate alla relazionalità; -facilitare la conoscenza di sè e dell'altro; -favorire l'emergere degli interessi personali; -favorire un corretto sviluppo psicomotorio; -favorire lo sviluppo dell'autonomia; -favorire lo sviluppo della comunicazione anche non verbale attraverso l'uso delle diverse tecniche comunicative. Mediante le varie fasi del progetto, si prevede l'acquisizione di una maggiore competenza anche nell'uso della comunicazione non verbale ed una migliore competenza nella definizione delle relazioni all'interno del gruppo. Il laboratorio, proprio per le caratteristiche con cui è strutturato e per gli obiettivi che si prefigge sarà gestito con una metodologia attiva in grado di coinvolgere i bambini in tutte le sue fasi. i bambini saranno coinvolti in maniera attiva in tutte le fasi e saranno i protagonisti principali per tutta la durata del laboratorio. Nel corso del laboratorio ciascun bambino potrà essere da supporto per il compagno e viceversa e potrà proporre anche giochi e attività da realizzare. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese del laboratorio all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor del gruppo che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti sul versante dell'autonomia e dell'innalzamento delle competenze .
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85101G
Numero destinatari	21 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Gioco creio racconto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Un mondo di...segni

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un mondo di...segni
Descrizione modulo	Il modulo ha quale finalità generale l'acquisizione delle competenze di base necessarie al bambino per un migliore approccio alla vita relazionale. Sfruttando la grande versatilità che appartiene al bambino e le esperienze comunicativa e relazionale realizzabili attraverso l'ausilio dei linguaggi espressivi dell'arte, sarà possibile fornire gli strumenti fondamentali per imparare a stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare le nuove esperienze in ambiente sociale allargato. Obiettivi del laboratorio sono quindi: facilitare lo sviluppo armonico del bambino; porre le basi per l'acquisizione delle competenze di base legate alla relazionalità, facilitare la conoscenza di sé e dell'altro, favorire l'emergere degli interessi personali, favorire un corretto sviluppo psicomotorio, favorire lo sviluppo dell'autonomia, favorire lo sviluppo della comunicazione anche non verbale attraverso l'uso delle diverse tecniche comunicative. Mediante le varie fasi del progetto, si prevede l'acquisizione di una maggiore competenza anche nell'uso della comunicazione non verbale ed una migliore competenza nella definizione delle relazioni all'interno del gruppo. Il laboratorio, proprio per le caratteristiche con cui è strutturato e per gli obiettivi che si prefigge, sarà gestito con una metodologia attiva in grado di coinvolgere i bambini in tutte le sue fasi. I bambini saranno coinvolti in maniera attiva in tutte le fasi e saranno i protagonisti principali per tutta la durata del laboratorio. Nel corso del laboratorio ciascun bambino potrà essere da supporto per il compagno e viceversa e potrà proporre anche giochi e attività da realizzare. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese del laboratorio all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor del gruppo che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti relativi al versante dell'autonomia e dell'innalzamento delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85102L
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un mondo di...segni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €

Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Ogni segno lascia un segno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Ogni segno lascia un segno
Descrizione modulo	Il modulo ha quale finalità generale l'acquisizione delle competenze di base necessarie al bambino per un migliore approccio alla vita relazionale. Stimolando la curiosità che appartiene al bambino sarà possibile fornire gli strumenti fondamentali per imparare a stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare le nuove esperienze in ambiente sociale allargato. Obiettivi del laboratorio sono quindi: facilitare lo sviluppo armonico del bambino; porre le basi per l'acquisizione delle competenze di base legate alla relazionalità, facilitare la conoscenza di sé e dell'altro, favorire l'emergere degli interessi personali, favorire un corretto sviluppo psicomotorio, favorire lo sviluppo dell'autonomia, favorire lo sviluppo della comunicazione anche non verbale attraverso l'uso delle diverse tecniche comunicative. Mediante le varie fasi del progetto, si prevede l'acquisizione di una maggiore competenza anche nell'uso della comunicazione non verbale ed una migliore competenza nella definizione delle relazioni all'interno del gruppo. Il laboratorio, proprio per le caratteristiche con cui è strutturato e per gli obiettivi che si prefigge sarà gestito con una metodologia attiva in grado di coinvolgere i bambini in tutte le sue fasi. I bambini saranno coinvolti in maniera attiva in tutte le fasi e saranno i protagonisti principali per tutta la durata del laboratorio. Nel corso del laboratorio ciascun bambino potrà essere da supporto per il compagno e viceversa e potrà proporre anche giochi e attività da realizzare. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese del laboratorio all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor del gruppo che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti relativi al versante dell'autonomia e dell'innalzamento delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85102L
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Scheda dei costi del modulo: Ogni segno lascia un segno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Impariamo ad imparare insieme

Descrizione progetto

Il Progetto 'Impariamo ad imparare insieme' mira ad una vera inclusione sociale ed alla lotta al disagio. In un contesto socio culturale ed economico deprivato, il nostro Istituto attraverso la realizzazione del progetto Pon, intende:

accompagnare gli alunni nella ricerca e nell'individuazione dei propri talenti; recuperare, sviluppare e potenziare le competenze di base (lingua madre, Lingua inglese, matematica e scienze) attraverso un ripensamento degli spazi e delle metodologie tradizionali, incoraggiando la libera espressione personale partendo da attività ludico-creative e favorendo l'integrazione delle ICT nella pratica didattico-educativa, al fine di motivare gli alunni ad apprendere, guidandoli a divenire attori consapevoli del proprio sapere, soggetti attivi capaci di elaborare e costruire autonomamente le proprie conoscenze, abilità e competenze, spendibili nel proprio percorso di vita.

La figura adulta di riferimento abbandonerà il ruolo trasmissivo ed assumerà un ruolo di mediazione e di supporto, progettando e realizzando situazioni esperienziali formative coinvolgenti, in cui ogni alunno, con le sue potenzialità ed attitudini, possa partecipare attivamente e non come semplice fruitore passivo. Una nuova educazione focalizzata sulla crescita integrale dell'essere, non soltanto del sapere.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'I.C. Colozza- Bonfiglio di Palermo è situato all'interno del quartiere Zisa, una zona della città caratterizzata dalla coesistenza di stratificazioni sociali, anche molto diversificate: piccola borghesia ed una popolazione che vive in condizioni di estrema povertà non solo economica. La realtà urbana del quartiere testimonia un'identità poliedrica: all'edilizia storica dei palazzi nobiliari del periodo Liberty ed ai monumenti di importanza mondiale come il Castello della Zisa ed il vicino Palazzo dei Normanni, si affiancano le molte fatiscenti abitazioni della popolazione più emarginata. Il quartiere è una delle zone a più alto rischio della città perché registra la presenza diffusa di micro e macro criminalità ed una cultura dell'illegalità pervasiva. Si tratta, infatti, di uno dei quartieri a più alta densità mafiosa, dove le forme di economia "illegale" sono ben visibili e diffuse. Fenomeni quali la frequenza scolastica irregolare, minori a rischio di devianza, situazioni di abuso o maltrattamento, famiglie disgregate, testimoniano una difficile realtà sociale che definisce l'utenza delle nostre scuole. L'eterogeneità degli alunni costituisce senza dubbio un'opportunità educativa importante ma al contempo, ha fatto emergere il bisogno di contrastare la diffusa povertà educativa.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto 'Impariamo ad imparare insieme' si pone in continuità con tutte le azioni contro la dispersione che la nostra scuola ha già realizzato attraverso:

i progetti 'Area a rischio', di cui il nostro Istituto beneficia;

i progetti finanziati con il fondo di Istituto finalizzati al recupero degli allievi a rischio dispersione,

il progetto la 'Scuola al centro' realizzato questa estate, al quale i nostri alunni hanno partecipato con vivo interesse ed entusiasmo.

Dall'analisi del nostro RAV si evince una situazione di criticità sia per ciò che riguarda gli esiti scolastici, sia per i risultati delle prove standardizzate. Pertanto, in coerenza con le priorità del RAV, gli obiettivi del progetto sono:

- Recuperare, sviluppare e potenziare le competenze di base attraverso un ripensamento degli spazi e delle metodologie tradizionali;
- Acquisire specifiche competenze sociali e civiche.
- Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- Assumere responsabilità e impegnarsi per il bene comune del gruppo.
- Confrontare le proprie esperienze con quelle degli altri.
- Assumere e mantenere comportamenti adeguati ai vari contesti.
- Sviluppare il pensiero creativo;
- Saper utilizzare una pluralità di modalità espressive orali, scritte e iconiche;
- Manipolare e rielaborare testi.
- Stimolare la curiosità e l'interesse degli alunni al piacere della lettura e all'uso del libro.
- individuare ed applicare le strategie di risoluzione dei problemi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni per l'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto, è scaturita da un'attenta considerazione degli esiti delle prove comuni di italiano matematica ed inglese, in ingresso, in itinere e finali, somministrate nel biennio precedente, e ai risultati scolastici degli alunni. Inoltre si è fatto riferimento agli esiti delle prove Invalsi dell' a.s. 2015.16, oltre che al voto di comportamento e ai dati ricavati dai monitoraggi delle assenze effettuati mensilmente. Dal confronto tra gli insegnanti in sede di Collegio Docenti si sono individuati gli alunni delle classi seconde quinte e terze di secondaria di primo grado, quali prioritari per questo Avviso, poiché dovranno sostenere la prova Invalsi. Da queste considerazioni sono scaturite le condizioni d'individuazione dei destinatari degli interventi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Attraverso la realizzazione del progetto 'Impariamo ad imparare insieme', si intende estendere il tempo scuola di 210 ore, nel periodo tra gennaio e luglio 2018. Aprire la scuola nei pomeriggi, garantendo il servizio mensa, così da favorire la massima frequenza nelle ore extracurricolari del progetto e sollevando i genitori dall'impegno di doverli riaccompagnare a scuola. L'Istituto, composto da due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria di primo grado, auspica, attraverso il finanziamento del progetto Pon Fse avviso 1953 azione 10.2.1 A, l'apertura di entrambi i plessi di scuola primaria e del plesso di scuola secondaria di primo grado, per incontri di tre ore almeno due volte a settimana con la probabilità di estendere l'apertura per tre incontri settimanali.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Si stipulerà, attraverso manifestazione d'interesse a titolo oneroso, come previsto nell'avviso, una convenzione con le associazioni del territorio per la realizzazione del Progetto.

La scuola collabora da anni con le associazioni e l'università nell'obiettivo comune di contrastare la dispersione scolastica, diventando centro vitale per la nostra utenza.

Per il nostro istituto il partenariato con le associazioni rappresenta una vera opportunità, la possibilità di poter usufruire dei mezzi e delle risorse dell'associazione, proponendo insieme iniziative ed eventi in tutti i settori: sport, informatica, animazione, mediaeducation, scambi giovanili, musica, teatro, danza, gioco, arte, cultura, rivolti ai nostri alunni nel quartiere Zisa di Palermo. La collaborazione con gli enti esterni, come indicato nel nostro PTOF, risulta determinante per superare l'autoreferenzialità creando vere occasioni di crescita umana e professionale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Con l'attuazione del progetto miriamo a creare un ambiente di apprendimento 'positivo' che consenta al bambino lo sviluppo delle proprie potenzialità. Il processo formativo sarà attivato attraverso l'approccio della maieutica, basandosi sul dialogo e sulla discussione per promuovere processi di scoperta graduale e autonoma dei contenuti del modulo. Attraverso l'approccio maieutico verranno attivate le strategie prioritarie per imparare:

- 1) la motivazione, la predisposizione di una significativa necessità che spinga una determinazione volta al cambiamento, all'acquisizione di nuove conoscenze e di nuove competenze.
- 2) la gradualità, il processo di evoluzione personale che progressivamente si aggrega dentro l'individuo per la conquista di sempre nuove capacità;
- 3) la matrice sociale, il gruppo, l'imitazione, la condivisione, il mutuo apprendimento.

Nella struttura delle unità formative si terrà conto dell'adattabilità dei contenuti alle reali potenzialità di apprendimento e attraverso l'utilizzo delle *domande maieutiche* si implementeranno i contenuti formativi che, attraverso il concetto di valutazione evolutiva consentirà agli allievi di avere il controllo e l'autocontrollo dei progressi e degli stati di avanzamento, rappresentando in tal modo una modalità innovativa utile a garantire efficacia al processo di consolidamento delle competenze di base.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto 'Impariamo ad imparare insieme' in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi del PTOF intende offrire un ulteriore strumento chiaro e leggibile sull'offerta formativa della nostra scuola e sugli obiettivi che essa persegue. Per strutturare processi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni sono state considerate le seguenti linee d'indirizzo:

- Centralità della persona;
- Accoglienza della diversità;
- Sviluppo del pensiero critico;
- Scoperta del mondo;

Il progetto presentato, si pone in continuità con i progetti Pon FSE e FSEER realizzati per sviluppare le competenze nel settore umanistico e scientifico nella programmazione 2007.13, si integra con il progetto 'Si può fare di più' inserito nel PTOF, che vede coinvolti tre docenti assegnati sul potenziamento ed utilizzati in orario curriculare ed extra curriculare per azioni di recupero e potenziamento in italiano e matematica nelle classi seconde e quinte di scuola primaria.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In linea con il PTOF d'istituto e con i progetti precedentemente attivati, miriamo ad offrire e garantire una piena inclusività al fine di ridurre al minimo ogni rischio di dispersione scolastica e di disagio. Il laboratorio come sopra indicato prevede, la possibilità di coinvolgere in maniera attiva tutti i partecipanti attraverso l'assunzione di ruoli diversi e di volta in volta ridefiniti. Ciò ha come obiettivo prioritario oltre che la valorizzazione delle capacità personali di ciascun partecipante anche la possibilità di rendere protagonisti chi per motivazioni diverse all'interno del gruppo svolge un ruolo di secondo piano. Il lavoro preliminare sulla composizione del gruppo assolve anche a tale funzione evitando nel corso della realizzazione del percorso di incorrere in errori che potrebbero non offrire a tutti le stesse possibilità.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'attività di monitoraggio e valutazione del progetto riguarderà l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi, per verificarne la conformità con i requisiti di base del progetto. L'intervento sarà condotto su due livelli:

- valutazione della qualità erogata, basata su dati oggettivi e verificabili (numero corsisti; tassi di frequenza, coinvolgimento interesse e partecipazione dei destinatari, ect.).
- valutazione della qualità percepita, volta a conoscere il punto di vista dei destinatari (customer satisfaction).

Verifiche dei cambiamenti intervenuti in conseguenza dell'iter formativo su:

- **Reazione**, ossia il gradimento dei destinatari nei confronti del programma formativo e dell'esperienza
- **Apprendimento**, ossia l'acquisizione di conoscenze (sapere); capacità (saper fare); atteggiamenti (saper essere).
- **Comportamento**, ossia l'esercizio effettivo di conoscenze, capacità e atteggiamenti.
- **Risultati**, ossia il conseguimento di effetti desiderati di performance come conseguenza dell'assunzione di comportamenti

Alla fine del percorso si compilerà una griglia di monitoraggio per alunno sulle competenze acquisite da restituire ai consigli di classe.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Una volta ottenuta l'autorizzazione da parte dell'Adg, il progetto ' Impariamo ad imparare insieme', verrà presentato:

- alla commissione scuola del consiglio della quinta circoscrizione di Palermo;
- Ai genitori degli alunni;
- Alla rete dell'osservatorio contro la lotta alla dispersione distretto 11.

Si prevede inoltre, la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre presso la scuola l'associazione e la parrocchia. Il progetto sarà condiviso nei consigli di interclasse e di classe, per favorire la replicabilità nelle ore curriculari e nella strutturazione di UDA innovative da realizzare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In fase di avvio della progettazione sono stati convocati i rappresentanti dei genitori delle scuole primarie dei plessi Colozza e Scipione Di Castro, e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, per presentare l'azione 10.2.2.A dell'avviso 1953 del 21.02.2017, con i vari moduli realizzabili e con la possibilità o meno di inserire il servizio mensa.

Tra i vari moduli previsti dall'avviso, i genitori, in accordo con i docenti e la commissione progetti, hanno scelto:

- 2 moduli di lingua madre
- 3 moduli di matematica
- 1 modulo di lingua inglese
- 1 modulo di scienze

Gli alunni sono stati coinvolti attraverso la somministrazione di un questionario di autovalutazione in cui sono stati chiamati a mettere in evidenza le proprie criticità e, al contempo, le proprie aspettative. I genitori, gli insegnanti e gli alunni si sono espressi favorevolmente per l'inserimento nel piano del servizio mensa.

In fase di realizzazione le famiglie saranno coinvolte, durante l'avvio del progetto attraverso incontri con i tutor e gli esperti, che avranno il compito di presentare le attività da realizzare, le competenze da acquisire e i prodotti da realizzare attraverso i compiti significativi di realtà.

Le famiglie e gli alunni saranno coinvolti anche durante le attività iniziali e le manifestazioni finali previste per il progetto.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Si può fare di più	pagina 72 del PTOF	http://iccolozzabonfiglio.gov.it/pof-e-ptof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
ACCORDO DI PARTENARIATO CON ATTORI TERRITORIALI, A TITOLO ONEROSO, PER LA REALIZZAZIONE DI AZIONI FORMATIVE INNOVATIVE IN LINEA CON IL PTOF		Associazioni				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Comprendo-comunico-cresco	€ 6.482,00
Un mondo di parole	€ 7.082,00
Mate...riali per crescere	€ 6.482,00
'La mappa del villaggio'	€ 6.482,00
Costruiamo un villaggio con le Forme	€ 6.482,00
Noi piccoli scienziati	€ 6.482,00
We learn to learn	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.574,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre
Titolo: Comprendo-comunico-cresco

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comprendo-comunico-cresco
Descrizione modulo	Utilizzare il patrimonio lessicale della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici. Produrre relazioni e documenti inerenti le attività individuali e di gruppo relative alle varie situazioni. Gli Obiettivi didattici/formativi del modulo sono quelli di: -condurre il gruppo a saper esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e opinioni sia in forma scritta che orale e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei diversi contesti culturali. -sviluppare le quattro abilità:ascoltare ,parlare,leggere e scrivere -comprendere le diverse funzioni del linguaggio multiplo (informare ,narrare,esprimere,argomentare) -comprendere una comunicazione orale e un testo scritto -comunicare in modo chiaro,corretto ed adeguato alla situazione -leggere in modo corretto ed espressivo -produrre un testo scritto corretto,pertinente e logico -eseguire attività di riflessione linguistica, a livello morfologico e sintattico,su ciò che si dice,si scrive,si legge -sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale -ampliare il patrimonio lessicale -utilizzare il computer L'impostazione metodologica tenderà in generale a sviluppare gradualmente negli alunni le capacità di osservazione, di comunicazione e di espressione attraverso attività laboratoriali, problem solving, peer tutoring... L'attività sarà sviluppata in tre fasi: 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Conoscenza della grammatica e della sintassi, esercitazioni orali e scritte mirate al corretto utilizzo della lingua italiana e del patrimonio lessicale secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici. Produzioni di elaborati inerenti le attività per saper esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e opinioni sia in forma scritta che orale, saper interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei diversi contesti culturali e sociali. Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: al miglioramento delle capacità relazionali degli alunni all'interno del gruppo classe, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze relazionali, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun alunno sarà chiesto di esprimere un giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di questionari di gradimento. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM85101Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comprendo-comunico-cresco

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Un mondo di parole

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un mondo di parole

Descrizione modulo	Il progetto di recupero e potenziamento nasce dall'esigenza di offrire e garantire una scuola 'adatta a tutti gli allievi'. tra le finalità del progetto vi sono: -Ridurre lo stato di disagio degli allievi con carenze nell'area linguistica -Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali -Aumentare la sicurezza espositiva e la padronanza della disciplina -Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno riscontrate delle carenze nell'area linguistica che impediscono il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le azioni di potenziamento saranno rivolte agli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi prefissati al fine di raggiungere una piena competenza in lingua madre. Obiettivi: -sviluppare le quattro abilità:ascoltare ,parlare,leggere e scrivere -comprendere le diverse funzioni del linguaggio multiplo (informare ,narrare,esprimere,argomentare) -comprendere una comunicazione orale e un testo scritto -comunicare in modo chiaro,corretto ed adeguato alla situazione -leggere in modo corretto ed espressivo -produrre un testo scritto corretto,pertinente e logico -eseguire attività di riflessione linguistica, a livello morfologico e sintattico,su ciò che si dice,si scrive,si legge -sviluppare abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale -ampliare il patrimonio lessicale -utilizzare il computer -colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento -sviluppare le capacità di osservazione, analisi e di sintesi -ampliare le conoscenze linguistiche -perfezionare il metodo di studio -rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti. L'impostazione metodologica tenderà in generale a sviluppare gradualmente negli alunni le capacità di osservazione, di comunicazione e di espressione attraverso attività laboratoriali, problem solving, peer tutoring... L'attività sarà sviluppata in tre fasi: 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Conoscenza della grammatica e della sintassi, esercitazioni orali e scritte mirate al corretto utilizzo della lingua italiana e del patrimonio lessicale secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici. Produzioni di elaborati inerenti le attività per saper esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e opinioni sia in forma scritta che orale, saper interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei diversi contesti culturali e sociali. Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini all'interno del gruppo classe, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze relazionali, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85101R



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un mondo di parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Mate...riali per crescere

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mate...riali per crescere

Descrizione modulo	Obiettivo del laboratorio è quello di condurre gli alunni ad acquisire e padroneggiare il pensiero matematico attraverso la conoscenza e l' utilizzo del linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni anche nelle situazioni quotidiane. Si utilizzeranno i linguaggi e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni date. Verranno attuate le strategie del pensiero relazionale nei vari aspetti, per affrontare situazioni problematiche e per elaborare opportune soluzioni. Si proporrà un approccio alla matematica con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente degli alunni all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico-matematico. Si proporranno esercitazioni pratiche per il corretto utilizzo delle regole matematiche al fine di sviluppare le capacità logiche. Si progetterà un compito autentico di realtà da realizzare durante le attività (la costruzione di un plastico). La finalità di questo progetto è proprio quella di mostrare come la geometria sia una via d'accesso privilegiata ai temi fondamentali del pensiero matematico; si vuole offrire ai bambini una visione completa della matematica, presentando temi adeguati alla loro maturazione che destino la curiosità verso il pensiero scientifico. La geometria intuitiva combina intuizione e ragionamento, attraverso l'esperienza con materiali fisici, il dialogo, la collaborazione fra pari, la scoperta. La geometria offre anche strumenti utili in ambito tecnologico e nella grafica 2D e 3D. Gli alunni approfondiranno la conoscenza: - Delle figure geometriche piane e solide nella realtà quotidiana e nelle opere d'arte. - degli assi e i centri di simmetria nelle forme in natura, nel corpo umano e nelle figure geometriche regolari collegando la simmetria delle figure alle riflessioni e alle rotazioni - delle figure geometriche piane e solide (quadrato, rettangolo, rombo, cubo, piramide, cilindro) L'attività sarà sviluppata in tre fasi: 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini all'interno del gruppo classe, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85102L
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mate...riali per crescere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

**Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)**

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'La mappa del villaggio'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'La mappa del villaggio'

Descrizione modulo	Obiettivo del laboratorio è quello di condurre gli alunni ad acquisire e padroneggiare il pensiero matematico attraverso la conoscenza e l' utilizzo del linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni anche nelle situazioni quotidiane. Un approccio alla matematica con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente degli alunni all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico-matematico. Obiettivi didattici/formativi: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni date. Utilizzare le strategie del pensiero relazionale nei vari aspetti, per affrontare situazioni problematiche e per elaborare opportune soluzioni. Si proporranno: Esercitazioni pratiche per il corretto utilizzo delle regole matematiche; operazioni di calcolo e misurazioni da premessa per la realizzazione di un compito autentico di realtà, 'la costruzione della mappa di un villaggio'. La finalità di questo progetto è proprio quella di mostrare come la geometria sia una via d'accesso privilegiata ai temi fondamentali del pensiero matematico; si vuole offrire agli alunni una visione completa della matematica, presentando temi adeguati alla loro maturazione che destino la curiosità verso il pensiero scientifico. La geometria intuitiva combina intuizione e ragionamento, attraverso l'esperienza con materiali fisici, il dialogo, la collaborazione fra pari, la scoperta. La geometria offre anche strumenti utili in ambito tecnologico e nella grafica 2D e 3D. Gli alunni approfondiranno la conoscenza: - Delle figure geometriche piane e solide nella realtà quotidiana e nelle opere d'arte. - degli assi e i centri di simmetria nelle forme in natura, nel corpo umano e nelle figure geometriche regolari collegando la simmetria delle figure alle riflessioni e alle rotazioni - delle figure geometriche piane e solide (quadrato, rettangolo, rombo, cubo, piramide, cilindro) L'attività sarà sviluppata in tre fasi: 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini all'interno del gruppo classe, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAMM85101Q
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'La mappa del villaggio'



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Costruiamo un villaggio con le Forme

Dettagli modulo

Titolo modulo	Costruiamo un villaggio con le Forme

Descrizione modulo	Obiettivo del laboratorio è quello di condurre gli alunni ad acquisire e padroneggiare il pensiero matematico attraverso la conoscenza e l' utilizzo del linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni anche nelle situazioni quotidiane. Si utilizzeranno i linguaggi e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare le informazioni date. Verranno attuate le strategie del pensiero relazionale nei vari aspetti, per affrontare situazioni problematiche e per elaborare opportune soluzioni. Si proporrà un approccio alla matematica con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente degli alunni all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico-matematico. Si proporranno esercitazioni pratiche per il corretto utilizzo delle regole matematiche al fine di sviluppare le capacità logiche. Si progetterà un compito autentico di realtà da realizzare durante le attività (la costruzione di un plastico). La finalità di questo progetto è proprio quella di mostrare come la geometria sia una via d'accesso privilegiata ai temi fondamentali del pensiero matematico; si vuole offrire ai bambini una visione completa della matematica, presentando temi adeguati alla loro maturazione che destino la curiosità verso il pensiero scientifico. La geometria intuitiva combina intuizione e ragionamento, attraverso l'esperienza con materiali fisici, il dialogo, la collaborazione fra pari, la scoperta. La geometria offre anche strumenti utili in ambito tecnologico e nella grafica 2D e 3D. Gli alunni approfondiranno la conoscenza: - Delle figure geometriche piane e solide nella realtà quotidiana e nelle opere d'arte. - degli assi e i centri di simmetria nelle forme in natura, nel corpo umano e nelle figure geometriche regolari collegando la simmetria delle figure alle riflessioni e alle rotazioni - delle figure geometriche piane e solide (quadrato, rettangolo, rombo, cubo, piramide, cilindro) L'attività sarà sviluppata in tre fasi: 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini all'interno del gruppo classe, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85101R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Costruiamo un villaggio con le Forme

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Noi piccoli scienziati

Dettagli modulo

Titolo modulo	Noi piccoli scienziati
Descrizione modulo	Obiettivo principale del modulo di scienze è quello di sviluppare un atteggiamento di base, l'acquisizione di abilità cognitive generali e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali, in modo che gli alunni, più che spettatori inerti, siano soggetti capaci di intervenire ed agire nei processi naturali e nelle attività scientifiche. Quindi, oltre che all'insegnamento di contenuti, miriamo allo sviluppo di capacità logiche e cognitive, alla costruzione di una mentalità aperta che, partendo da esperienze e verifiche, porti al controllo diretto sulla realtà. Educare gli alunni a superare i giudizi sbrigativi e superficiali, a comprendere i fenomeni di qualsiasi natura attraverso l'osservazione, la decodificazione e l'utilizzo di linguaggi specifici, la rielaborazione delle esperienze vissute, porterà ad individuare connessioni tra diversi ambiti scolastici e ad acquisire un'abilità mentale utile allo studio di qualsiasi disciplina. Un approccio alle scienze con l'uso di metodologie di tipo ludico-cognitivo-operativo per allenare la mente dei bambini all'analisi, alla riflessione, alla verifica delle procedure secondo le tappe del metodo scientifico. L'attività sarà sviluppata in tre fasi: 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini all'interno del gruppo classe, miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze relazionali, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di questionari di gradimento. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze.
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	PAAA85102L
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Noi piccoli scienziati

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: We learn to learn

Dettagli modulo

Titolo modulo	We learn to learn

Descrizione modulo	Il progetto di lingua Inglese, nasce dalla consapevolezza di dover trasmettere una mentalità interculturale e di appartenenza all'Europa come unico Paese. Il potenziamento di una seconda lingua, rappresenta per i nostri studenti un'importante risorsa formativa sui diversi piani della crescita culturale e della preparazione professionale. E' un momento di sensibilizzazione e di contatto dell'allievo con codici linguistici differenti dal proprio, fornendo l'occasione per conoscere culture 'altre' e favorendo la prospettiva di convivenza tra popoli diversi. Miriamo a favorire, attraverso un approccio ludico, lo sviluppo di una consapevolezza sempre maggiore della necessità di una dimensione plurilinguistica. L'approccio alla lingua, tenuto conto dell'età e delle modalità di apprendimento non potrà che basarsi sui principi del metodo comunicativo, integrato con l'apprendimento ludico (giochi, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, disegno,...) L'insegnamento sarà prevalentemente orale, attraverso la tecnica dello story telling, gli alunni amplieranno il lessico, potenzieranno l'attenzione e le capacità mnestiche, migliorando la comprensione globale. La lingua scritta sarà utilizzata come riconoscimento di parole già acquisite e per favorire la memorizzazione. Questo metodo permette di sviluppare le competenze comunicative, le capacità di ascolto e comprensione coinvolgendo l'insieme delle facoltà dell'allievo. Acquisire la conoscenza della lingua inglese per scopi comunicativi utilizzando linguaggi settoriali. Obiettivo dell'attività è quello di far acquisire la capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, fatti ed opinioni sia forma scritta che orale, far acquisire abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. L'attività sarà sviluppata in tre fasi: 1. Accoglienza e presentazione del modulo (3 ore) 2. Sviluppo delle 3 unità didattiche da 8 ore ciascuna previste dal modulo (24 ore) 3. Verifica finale (3 ore) Conoscenza della grammatica e della sintassi, esercitazioni orali e scritte mirate al corretto utilizzo della lingua inglese secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici. Produzioni di elaborati inerenti le attività per saper esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti e opinioni sia in forma scritta che orale, saper interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico nei diversi contesti culturali e sociali. Gli impatti sul progetto saranno valutati in base: - al miglioramento delle capacità relazionali dei bambini all'interno del gruppo classe, - miglioramento del rendimento scolastico, all'acquisizione di nuove competenze relazionali, alla ricaduta positiva sul percorso scolastico. A ciascun bambino sarà chiesto di esprimere un suo giudizio sulle attese all'inizio del percorso e a conclusione sugli apprendimenti realizzati, attraverso la somministrazione di un semplice questionario. Tutto il percorso sarà condiviso con l'insegnante tutor che ne seguirà anche le evoluzioni dal punto di vista scolastico e dunque i cambiamenti dal punto di vista della maturazione delle competenze .
Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	30/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PAEE85102T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: We learn to learn

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. G.A.COLOZZA /BONFIGLIO-PA
(PAIC85100P)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Giocando creo..... creando imparo'	€ 19.446,00
Impariamo ad imparare insieme	€ 44.574,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.020,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34567)
Importo totale richiesto	€ 64.020,00
Num. Delibera collegio docenti	4001/B32
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	4387/B32
Data Delibera consiglio d'istituto	05/05/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 14:47:12
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Gioco</u> <u>creo racconto</u>	€ 6.482,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Un mondo di...segni</u>	€ 6.482,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Ogni segno lascia un segno</u>	€ 6.482,00	
	Totale Progetto "'Giocando creo..... creando imparo'"	€ 19.446,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Comprendo-comunico-cresco</u>	€ 6.482,00	



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Un mondo di parole</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Mate...riali per crescere</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>'La mappa del villaggio'</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Costruiamo un villaggio con le Forme</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Noi piccoli scienziati</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>We learn to learn</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Impariamo ad imparare insieme"	€ 44.574,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.020,00	